



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ
GALLO



ESCUELA DE POST GRADO

Título:

**ESTRATEGIAS DIDACTICAS BASADAS EN EL SOFTWARE
EDUCATIVO EDILIM, PARA ELEVAR EL RENDIMIENTO
ACADEMICO EN EL AREA DE PERSONAL SOCIAL DE LOS
ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA N° 43031 “JOHN F. KENNEDY. 2013.**

PRESENTADA PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE
INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y TECNOLOGIAS DE INFORMACION Y
COMUNICACIÓN.

Autora : Bach. Livia García Huella.

LAMBAYEQUE – PERU – 2013

Título:

ESTRATEGIAS DIDACTICAS BASADAS EN EL SOFTWARE EDUCATIVO EDILIM, PARA ELEVAR EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN EL AREA DE PERSONAL SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 43031 "JOHN F. KENNEDY". 2013.

PRESENTADA POR:

.....
Bach. Livia García Huella

AUTOR

.....
Dra. Ivonne Sebastiani Elías

ASESOR

APROBADO POR:

PRESIDENTE DEL JURADO

Dr. José Gómez Cumpa

SECRETARIO DEL JURADO

Dr. Julia Liza Gonzales

VOCAL DEL JURADO

Dr. Juan Aguinaga Moreno

LAMBAYEQUE, OCTUBRE 2013

DEDICATORIA

A la memoria de mi padre, por darme esa fuerza espiritual que me impulsa a lograr mis metas.

A mi madre por inculcarme principios de vida y valores, que me ayudan a lograr mis objetivos trazados.

A Mario, mi querido esposo, compañero de toda mi vida, por su comprensión y apoyo incondicional.

A mis amados hijos: Grecia, Selene y Diego que son la razón de mi existencia

Livia

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la vida y la fortaleza espiritual que me impulsa a realizar mi trabajo de investigación con esfuerzo y perseverancia.

Agradezco a los docentes de la facultad de Educación del Programa de Maestría con Mención en Administración de Instituciones Educativas y Tecnologías de Información y Comunicación de La Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, por su orientación y experiencia en enseñanzas compartidas.

Así mismo a la asesora Dra. Yvonne por su apoyo y tolerancia en la elaboración del presente trabajo de investigación.

Livia

TABLA DE CONTENIDOS

CONTENIDOS	PÁGINA
Resumen	
Abstract	
Introducción	
CAPÍTULO I	
ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO	
1.0. Análisis del objeto de estudio	14
1.1. Ubicación	14
1.2. Análisis histórico tendencial del objeto de estudio	23
1.3. Características actuales del objeto de estudio	32
1.4. Metodología de la Investigación	36
CAPÍTULO II	
2.0. Marco Teórico	39
2.1. El Rendimiento académico	39
2.2. Factores que afectan el rendimiento académico	42
2.2.1. Factores endógenos	42
2.2.2. Factores exógenos	44
2.2.3. Aspectos fundamentales del rendimiento académico	45
2.3. Estrategias didácticas	53
2.4. Bases teóricas para el uso de las TIC. en educación	55
2.4.1. La sociedad del conocimiento y la tecnología informatizada	56
2.4.2. El aprendizaje en el contexto de la sociedad global	57
2.4.3. La telemática y la globalización del conocimiento	58
2.4.4. Los usos del computador en la educación	59
2.5. Teoría del aprendizaje significativo	60

2.5.1. Aprendizaje significativo y aprendizaje mecánico	61
2.5.2. Aprendizaje por descubrimiento y por recepción	65
2.5.3. Requisitos del aprendizaje significativo	69
CAPÍTULO III	
3.0. Análisis e interpretación de los resultados	72
3.1 Resultados de la variable independiente	75
3.3. Propuesta teórica.	95
Conclusiones	118
Recomendaciones	119
Referencias bibliográficas	120
Anexos	122

RESUMEN

El presente trabajo de investigación ofrece los resultados del proceso de construcción de nuevos aprendizajes potenciados en el aula por las interacciones de los alumnos y alumnas con el uso y apropiación del software educativo: "Edilim", el cual presenta actividades para realizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, del área de personal social teniendo como objetivo: favorecer el desarrollo de habilidades intelectuales generales.

A través de la aplicación de los instrumentos se han obtenido datos muy reveladores de la necesidad que existe en la Institución Educativa de un programa de estrategias didácticas con el uso de las nuevas tecnologías, ya que se nota una escasa utilización de estas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La propuesta consta de una parte teórica donde se pone de manifiesto la importancia de las tecnologías de información y comunicación en el trabajo educativo con los estudiantes y la otra parte práctica nos ofrece una secuencia metodológica utilizando el software Edilim, para que el docente tome como referencia esta propuesta a fin de que pueda elaborar también sus recursos de soporte pedagógico con los software educativos

Se ofrece las conclusiones y sugerencias para profundizar en el estudio de las Tecnologías de la Información y la comunicación en la enseñanza y aprendizaje del área de personal social.

ABSTRACT

The present research provides the results of the process of building new learning in the classroom powered by the interactions of the students with the use and ownership of educational software: "Edilim" which presents activities to do in the process of teaching and learning, social area aiming personnel: promote the development of general intellectual abilities.

Through the application of the instruments provided data very revealing of the need in the educational institution of a program of teaching strategies with the use of new technologies, as they notice a limited use of those in the process of teaching and learning.

The proposal consists of a theoretical part which highlights the importance of information and communication technologies in the educational work with students and a practical part offers a methodological sequence using software Edilim, for the teacher as a reference is proposed so that it can also develop educational resources to support the educational software

It provides the conclusions and suggestions for further study of the Information Technology and communication in the teaching and learning of social staff area.

INTRODUCCION

El proceso de enseñanza y aprendizaje del área de personal social es sin duda uno de los más importantes en el proceso formativo de los estudiantes, ya que a diferencia de las demás, como son matemática y comunicación, que en los últimos años han cobrado importancia, el área de personal social tiene como objetivo, brindar al estudiantes las capacidades necesarias para que se pueda formar como ciudadano y como persona y se pueda insertar de manera efectiva y competitiva en la dinámica social de su comunidad, como un elemento positivo generador de cambio y desarrollo.

En ese sentido la responsabilidad del maestro es importante en este proceso, su capacidad de hacer efectivo la adquisición de capacidades y competencias por parte del alumno, requiere sin duda de métodos y estrategias modernas y coherentes con las necesidades de los estudiantes y con las exigencias de una sociedad cambiante y dinámica, además de la utilización de recursos y materiales acordes con los nuevos tiempos donde la ciencia y la tecnología se han desarrollado de manera casi explosiva y los nuevos enfoques apuntan hacia la consolidación de estos elementos, como vitales en todo proceso educativo a corto y largo alcance.

En ese sentido es que se presenta el presente módulo de estrategias apoyadas en el software Edilim, con la finalidad de mejorar el rendimiento académico en el área de personal social de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución educativa N° 43031 John F. Kennedy de la provincia de Ilo.

El problema de investigación está definido de la siguiente manera: En la Institución Educativa N° 43031 “John F. Kennedy” de la provincia de Ilo, se puede apreciar bajos niveles de rendimiento académico, en el área de Personal Social, como consecuencia de la poca utilización de estrategias modernas y novedosas y de recursos tecnológicos como los software y programas educativos. El objeto de estudio es El proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Personal Social.

El objetivo general de la investigación es Diseñar estrategias didácticas basadas en el software Edilim, para elevar los niveles de rendimiento académico en el área de Personal Social en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 43031 “John F. Kennedy” de la provincia de Ilo. Los objetivos específicos son los siguientes: Determinar la forma como se maneja los documentos de planificación en la Institución Educativa por parte de los docentes; Determinar la forma como se desarrolla la ejecución y la evaluación curricular en el área de personal social en la Institución Educativa; Determinar la frecuencia y la forma de uso de las tecnologías de información y comunicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje del área de personal social; Determinar los niveles de rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 43031 John F. Kennedy, en el área de personal social. El campo de acción son los métodos y estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje en el área de Personal Social y la hipótesis es la siguiente: Si se diseña estrategias didácticas basadas en el software educativo

Edilim, será posible elevar los niveles de rendimiento académico en el área de Personal Social de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 43031 “John F. Kennedy” de la provincia de Ilo.

El uso de las tecnologías de información y comunicación en la educación actual y moderna permite orientar y brindar a los docentes la oportunidad de mejorar sus prácticas en el aula, creando entornos de aprendizaje más dinámicos e interactivos a los estudiantes, les facilita el trabajo en equipo, estimula los procesos mentales haciendo más significativo el proceso de enseñanza aprendizaje, logrando que éste sea el actor en la construcción de su propio aprendizaje.

El trabajo está dividido en tres capítulos que son los siguientes:

En el capítulo I se presentan un reporte de la ubicación de la Institución Educativa donde se desarrolla el presente estudio de investigación, así como un análisis del contexto geográfico y social de la provincia de Ilo y la región Moquegua, se presenta también un análisis de la problemática que genera el presente estudio, la cual se caracteriza por la falta de uso de estrategias adecuadas para la enseñanza del área de personal social, haciendo uso de los software educativos, se hace también un análisis de las tendencias históricas del problema, que consiste básicamente en estudiar los distintos conceptos y puntos de vista que se han manejado a través de la historia sobre la comprensión lectora, finalmente, se presenta la metodología de estudio, donde

se sustenta los procedimientos metodológicos que se han utilizado para desarrollar el presente estudio.

En el capítulo II se presenta el marco teórico sobre la que se sostiene el presente trabajo de investigación, en ella se considera las teorías que se han utilizado para sustentar el estudio y un estudio minucioso de los principales temas que contiene la presente investigación.

En el capítulo III se exponen los resultados de la investigación, que están dirigidos a interpretar los datos obtenidos en las encuestas aplicadas a los docentes los cuales han sido aplicados para conocer la forma como hacen uso de las TIC y como desarrollan sus actividades de enseñanza y aprendizaje del área de personal social y los niveles de rendimiento académico y la propuesta de innovación que consiste en una secuencia de estrategias didácticas utilizando el software edilim. Para elevar el rendimiento académico de los estudiantes.

Finalmente se consideran las conclusiones y la recomendaciones que se hacen a fin de proponer alternativas de solución a la problemática que se plantea y que es objeto de estudio.

CAPITULO I

1.0. ANALISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. UBICACIÓN.

El presente trabajo de investigación se realiza en la Institución Educativa N° 43031 “John F. Kennedy” Ubicado en la avenida Andrés A. Cáceres s/n, en el Pueblo joven John F. Kennedy, del distrito de Ilo, provincia de Ilo, región Moquegua.

La Institución Educativa fue creada por R.M. N° 2578 del 19 de Mayo de 1966 y se inauguró oficialmente el 15 de Junio del mismo año. El 17 de Abril de 1995 se reconoce su funcionamiento con la R.D.R. N° 00209, y a través de la R.D.R. N° 01029 del 24 de Agosto de 1998 se le denomina a la I.E. N° 43031 con el nombre de “John F. Kennedy”

La Institución educativa, atiende en la actualidad a 540 estudiantes entre hombres y mujeres, distribuidos en 18 secciones del primero al sexto grado, quienes estudian en un solo turno, atendidos por docentes debidamente capacitados en el desarrollo de todas las actividades técnico pedagógicas que se requiere desarrollar en el nivel primario.

La infraestructura es de moderna construcción, se cuenta con 18 aulas, ambientes administrativos, ambientes para el taller de banda de música, biblioteca, cocina, y ambientes para el área de educación física. Se cuenta así mismo, con un patio multiuso, que se utiliza para el desarrollo de actividades deportivas y culturales, así como para la formación y

desarrollo de actividades permanentes del estudiantado de la institución educativa.

El análisis FODA desarrollado en la Institución Educativa, arroja los siguientes resultados que caracterizan a la población escolar. Escasa implementación bibliográfica, falta de libros en las bibliotecas de aula, bajo rendimiento de los estudiantes por falta de apoyo de los padres en el hogar, familias con bajos ingresos económicos, por lo que muchos niños no cuentan con los útiles escolares necesarios para el desarrollo de sus actividades escolares, y la indiferencia de los padres con la educación de sus hijos.

Respecto a las características de los padres, se puede observar que existe un alto porcentaje de niños en estado de abandono y que son víctimas de violencia familiar, otro de los problemas que aqueja a los padres es el desempleo y el sub empleo lo que origina que las familias tengan problemas económicos en sus hogares, existe también un alto porcentaje de madres solteras que cumplen el doble papel de ser padre y madre para sus hijos, falta de una correcta cultura alimenticia, que ocasiona que muchos niños presenten síntomas de desnutrición y, finalmente, se observa que un gran número de padres, corrige las faltas de sus hijos a través de castigos físicos y psicológicos.

La población del Pueblo Joven John F. Kennedy, es muy heterogénea, puesto que, está constituida por familias cuyos jefes de familia se dedican a actividades económicas independientes, en su gran mayoría, por ejemplo, a la extracción de productos marinos en sus múltiples formas. Se observa también que, existen personas que se dedican al comercio y en menor número, empleados públicos o profesionales que se dedican al trabajo productivo intelectual.

Con el aporte de la municipalidad a través del presupuesto participativo, en el Pueblo Joven John F. Kennedy, se han desarrollado obras que han permitido el embellecimiento del lugar y un adecuado soporte urbano, que ha favorecido el transporte tanto para los vehículos como para los peatones y también, garantizan la seguridad de los vecinos que habitan en este pueblo joven.

Existe también dentro de la infraestructura urbana, elementos que aportan al desarrollo del lugar, una posta médica que beneficia a las familias del sector, losas deportivas, que permiten que la juventud de esta parte de la ciudad, puedan practicar todo tipo de disciplinas y actividades deportivas, un salón comunal, donde se desarrollan actividades culturales y de recreación, además de reuniones a nivel de vecinos, para lograr una ciudadanía positiva y productiva, que vaya en beneficio de toda la comunidad.

Existen también en el lugar, Instituciones Educativas del nivel inicial y primario, que garantizan el desarrollo de competencias y habilidades a nivel de la niñez y la juventud del pueblo joven.

Sin embargo, a pesar de las fortalezas señaladas líneas arriba, existe una seria problemática relacionada con la falta de empleo que aqueja a un grueso grupo de la población, por lo que se puede observar problemas derivados como el alcoholismo y la drogadicción que ataca a la juventud de la población con gran incidencia e impacto social, ya que, en horas de la noche se puede observar a jóvenes y personas adultas ingiriendo licor y drogas, lo cual pone en riesgo la salud física y mental de los ciudadanos, y por consiguiente, ocasionado un mal ejemplo para la niñez, que habitan en esta zona de la ciudad.

No existe un plan concreto y contundente que permita la erradicación de este flagelo social, las instituciones llamadas a solucionar a través de políticas de mejoramiento esta problemática, no están actuando dentro del marco de sus competencias y están dejando que el problema se agudice. El gobierno regional, el gobierno local y las instituciones encargadas de generar bienestar social, como el Ministerio de educación y el Ministerio de Salud, no están cumpliendo con su rol promotor y de prevención a nivel de la niñez y la juventud, es una tarea pendiente, que se tiene que asumir con responsabilidad y de manera inmediata.

Ilo es una ciudad del sureste del Perú, capital de la provincia de Ilo En la región Moquegua, situada a orillas del Océano Pacífico al sur de la desembocadura del río Osmore y al noreste de Punta Coles. El puerto de Ilo tiene un importante tráfico, transportando mercancías desde y hacia el interior del sur del país.

La provincia de Ilo es una ciudad que se ubica en la costa meridional del Perú a 1250Km al sur de la ciudad de Lima, entre las coordenadas $17^{\circ} 38' 15''$ y $17^{\circ} 20' 39''$ de latitud sur y $71^{\circ} 21' 39''$ $71^{\circ} 22' 00''$ de longitud oeste con respecto al meridiano de Greenwich, ocupando una extensión de 1,523.44 Km² y se encuentra entre los 0 y 1500msnm y nuestro mar alcanza las 200 millas por su territorio de la provincia de Ilo forma parte del desierto de Atacama, lo cual condiciona sus características físico – naturales. Es atravesado en dirección noreste – suroeste por la cuenca baja del río Moquegua que, en el tramo de la provincia, toma el nombre de Río Osmore.

El puerto de Ilo limita por el Norte, con la Provincia de Islay, Departamento de Arequipa, por el Este con la Provincia de Mariscal Nieto del Departamento de Moquegua, por el Sur con la Provincia de Jorge Basadre del Departamento de Tacna, por el Oeste con el Océano Pacífico.

La provincia de Ilo está conformada por tres distritos: Ilo, Pacocha y El Algarrobal. El distrito Capital Ilo, concentra el mayor porcentaje de la población y los servicios urbanos. Así mismo este distrito cumple la función de brindar servicios urbanos, portuarios y todos aquellos derivados de la industria, además de desempeñar un rol integracionista dentro del contexto provincial, regional, macro regional, nacional e internacional.

Según el censo del 2007 la población de la provincia totalizó 63,780 habitantes con una tasa de crecimiento, para el periodo intercensal 1993-2007, de 1.6% promedio anual.

En términos prácticos la Provincia de Ilo y la Ciudad de Ilo se pueden considerar términos equivalentes ya que según el censo del 2007 la población urbana de la provincia (63,068 habitantes) representa el 98,9% del total, y de ella el 99,9% reside en los distritos de Ilo (93.0%) y Pacocha (6,9%).

Aunque, de acuerdo a los últimos datos del INEI la población actual de la provincia de Ilo bordea los 70 000 habitantes, esto debido, como se dijo anteriormente a la migración de la población andina.

La ciudad se divide físicamente en dos áreas nítidamente separadas, la Ciudad Litoral, franja que se extiende pegada al mar en dirección NO-SE con un ancho que varía entre 600 y 1,000 m., y la Ciudad Alta construida

sobre una terraza natural al Este de la anterior que se eleva entre los 150 y 180 msnm. En extensión más o menos el 50% del área urbana corresponde a cada sector.

La Ciudad Litoral corresponde a la zona más antigua y desarrollada que cuenta con casi todos los servicios, mientras que la Ciudad Alta, también conocida como Pampa Inalámbrica, corresponde a asentamientos humanos e invasiones de no más de 30 años de antigüedad, en la cual se da actualmente un déficit de servicios y de infraestructura urbana, especialmente en la dotación de agua potable.

En Ilo existen alrededor de 20 000 predios de los cuales un promedio de 17 500 son viviendas particulares, donde en muchos casos existen pequeños negocios familiares; alrededor de 1 700 predios se encuentran sin construir, mientras que los restantes lo ocupan centros productivos, comerciales y de servicios públicos y privados.

Del total de predios que existen en la provincia: 3 036 se ubican en el cercado, 5 210 en los pueblos jóvenes, 9 339 en la Pampa Inalámbrica y 2 200 en el distrito de Pacocha.

En cuanto a hacinamiento no se cuentan con estadística actuales, según INEI a febrero de 1997, señalan que en Ilo existen alrededor de 1 150 viviendas hacinadas.

Según el censo del 2007 la población de la provincia totalizó 63,780 habitantes con una tasa de crecimiento, para el periodo intercensal 1993-2007, de 1.6% promedio anual.

En términos prácticos la Provincia de Ilo y la Ciudad de Ilo se pueden considerar términos equivalentes ya que según el censo del 2007 la población urbana de la provincia (63,068 habitantes) representa el 98,9% del total, y de ella el 99,9% reside en los distritos de Ilo (93.0%) y Pacocha (6,9%).

Aunque, de acuerdo a los últimos datos del INEI la población actual de la provincia de Ilo bordea los 70 000 habitantes, esto debido, como se dijo anteriormente a la migración de la población andina.

La región Moquegua está situado al sureste del país, en la vertiente occidental de la Cordillera de los Andes. Limita con los departamentos de Tacna, Puno y Arequipa y es ribereño del océano Pacífico.

Hacia el norte limita con Puno y Arequipa; hacia el sur con Tacna y el mar de Grau; hacia el este con los departamentos Puno y Tacna; hacia el oeste con Arequipa y el mar de Grau (océano Pacífico que corresponde al Perú). Situado en la región suroeste, tiene regiones de costa y sierra. Ubinas, su inquietante volcán, es el único en actividad en todo el Perú.

En sus faldas, la tierra es fecunda, en contraste con la desolación de sus cumbres.

Latitud sur: 15° 58´ 15".

Longitud oeste: entre meridianos 70° 48´ 5" y 71° 29´ 18".

Número de provincias: 3.

Número de distritos: 20.

Clima: subtropical y desértico soleado, con una temperatura de 20,5 °C, una máxima de 33 °C y una mínima cercana a los 9°C. La ciudad de Moquegua tiene un clima templado y seco, con escasas lluvias, con un intenso y benigno sol.

La población estimada en el año 2011 es de 170 962 habitantes.² Altura de la Capital Ciudad de Moquegua, 1,450 msm. Altura máxima centro poblado 4,550 msm.

De acuerdo a la última evaluación a nivel nacional, desarrollada para medir la calidad educativa en las áreas de comunicación y matemática, la región Moquegua ocupa el primer lugar en los niveles de rendimiento académico, lo cual ubica a la región como una de las mejores a nivel nacional.

1.2. ANALISIS HISTORICO TENDENCIAL DEL OBJETO DE ESTUDIO

Esta breve revisión de los resultados obtenidos de las evaluaciones nacionales del rendimiento de los alumnos en los países Latinoamericanos ha aportado algunas ideas clave que es preciso recuperar en este momento.

En primer lugar se verifica que, a pesar de las importantes diferencias encontradas entre países, los resultados de aprendizaje de los estudiantes de Educación Primaria y Educación Secundaria Inferior de América Latina son globalmente poco satisfactorios. Diferentes evaluaciones nacionales con base criterial han mostrado que una gran parte de los estudiantes de América Latina no alcanza el nivel de desempeño mínimo determinado para su grado. Estos resultados son coincidentes con, por ejemplo, lo defendido por la Comisión Internacional sobre Educación, Equidad y Competitividad Económica en América Latina y el Caribe (2001), quien lo señalaba como unos de los puntos críticos para el desarrollo de la región.

Estos resultados son aún más pobres en Secundaria Inferior que al concluir Primaria, y peores en Matemática que en Lenguaje. Y, lo que parece más preocupante, en el análisis de la evolución del rendimiento desde finales de la pasada década de los 90 y hasta la actualidad no se observa mejoría alguna con el tiempo. De esta forma, no sólo se está

aún muy lejos de lograr los aprendizajes necesarios para la inclusión y movilidad social de los niños y jóvenes latinoamericanos, sino que los avances son muy escasos y sin tendencias claras. La búsqueda de calidad y equidad educativa, requiere de profundas transformaciones en los sistemas a corto plazo, de lo contrario la situación no cambiará de forma determinante en el futuro. No debemos desconocer sin embargo, que en estos años se ha incrementado significativamente el número de alumnos que acceden a la escuela, por lo que ese estancamiento del rendimiento esconde otros avances y mejoras en los sistemas educativos que deben ser reconocidas y valoradas. Los sistemas escolares han dado pasos relevantes en permitir el acceso a la educación, pero no así, en ofrecer una educación de igual calidad para todos.

Coincidente con lo encontrado en otras regiones del mundo, el análisis también ha mostrado algunas diferencias en el rendimiento en función del grupo de pertenencia: las mujeres rinden más en Lengua, y no se observa una clara tendencia en Matemática; los estudiantes que asisten a escuelas situadas en zona rurales obtienen peores resultados que los que lo hacen en escuelas urbanas; que existen fuertes diferencias en el rendimiento en función de la zona geográfica/unidad administrativa del país donde residan; y, lo que parece clave en explicar muchas de las diferencias anteriores, cuanto más bajo es el nivel socioeconómico o sociocultural de las familias de los estudiantes, peores son sus

resultados de aprendizaje. Los pocos datos que se tienen de las evaluaciones nacionales al respecto, indican que esta situación es estable en el tiempo, lo que habla de una porfiada brecha entre todos los grupos y dimensiones analizadas. Sin embargo, siendo la desigualdad una dura característica que acompaña a todos los sistemas educativos analizados, su magnitud, explicaciones y posibilidades de mejora, no es la misma en todos los países.

El reto consiguiente es aportar explicaciones tentativas de la situación y su evolución que permitan proponer medidas que logren realmente impactar en los resultados. Tarea tan necesaria como difícil de alcanzar. En las líneas que siguen se intentará aportar con algunas ideas y acciones, a modo de insumo del necesario debate social sobre esta temática.

Resulta necesario comenzar afirmando que existe consenso en las diferentes investigaciones que han intentado encontrar los factores asociados al logro escolar y, con ello, aportar explicaciones a los bajos resultados en el rendimiento de los alumnos en América Latina, en otorgar un papel preponderante a la situación socio-económica y cultural de las familias de los alumnos y del entorno donde se desarrollan (p.e. Castro, 1984; Vélez, Schiefelbein y Valenzuela, 1994; Murillo, 2003). Efectivamente, el hogar y el contexto social juegan un papel básico en la

adquisición de habilidades relacionadas con el Lenguaje, la Matemática y el resto de las áreas escolares. Más concretamente es el nivel cultural de las familias el factor compuesto que más varianza del rendimiento académico de los alumnos es capaz de explicar; y el nivel máximo de estudios alcanzado por la madre del estudiante, la mejor variable simple. Dicho de otra manera, la principal fuente de desigualdad educativa en la región, es la desigualdad económica y socio-cultural de las familias de origen de los estudiantes. Así, los niveles de pobreza y recursos simbólicos de las familias, son variables de gran incidencia en el desempeño de los estudiantes. Con ello se concluye que la mejor estrategia para mejorar el rendimiento de los alumnos es elevar el nivel económico de la población y especialmente su nivel cultural y de estudios. Junto con ello, se reafirma la necesidad de mantener y mejorar las políticas de focalización en educación en la región, de manera de compensar las diferencias de capital cultural de origen de los estudiantes, posibilitando el acceso a procesos y experiencias de calidad a quienes provienen de las familias más pobres.

Tras la influencia del nivel socio-económico y cultural de las familias, la escuela juega un papel fundamental en el desarrollo de los alumnos. Las investigaciones realizadas apuntan a que en América Latina la incidencia de la escuela es mayor que en los países más desarrollados; que aporta más a los aprendizajes en Matemática que en Lenguaje y, que este

aporte es mayor para los estudiantes que cursan Primaria que Secundaria. Así, se ha estimado que la magnitud del efecto escolar está entre 25 y el 30%; es decir, estudiar en una escuela u otra hace que el rendimiento de un alumno puede variar hasta un 30%. Más alto para Matemática que para Lengua, dado que la lengua está más sujeta al contexto sociocultural de los alumnos; y más para Primaria que para Secundaria (Fletcher, 1997; Barbosa y Fernandes, 2001; Lastra, 2001; Benavides, 2002; Ferrão, Beltrão y Fernandes, 2003; Fernández y Blanco, 2004; Ferrão, 2006; Murillo, 2007a). Esto sin duda, pone la escuela como centro de las políticas públicas, las acciones han de detenerse en los procesos de enseñanza aprendizaje, en las dinámicas e interacciones sociales y pedagógicas que allí ocurren, así como en la articulación y diálogo que las escuelas han de establecer con las familias y el entorno.

Dentro de las variables escolares, la investigación sobre factores asociados generada en América Latina señala algunas particularidades respecto de la investigación sobre eficacia educativa realizada en los países más desarrollados (Murillo, 2007b). Así, junto a variables tales como el clima escolar y de aula, la calidad del currículo, la metodología docente, el compromiso y trabajo en equipo de los docentes, la implicación de las familias o el trabajo del equipo directivo, entre otras,

aparecen algunos factores de especial relevancia para la región (Murillo, 2003).

En efecto, la práctica totalidad de las investigaciones constatan la importancia de las infraestructuras y los recursos didácticos sobre el rendimiento de los alumnos. Así, lo han encontrado, por ejemplo, los trabajos empíricos desarrollados sobre escuelas de América Latina de Concha (1986), Herrera y Lopez (1996), Piñeros (1996), Cano (1997) Barbosa y Fernández (2001), el LLECE (2001), Bellei et al (2003 y Murillo 2007a). En todos ellos se destaca la importancia de que la escuela cuente con unas instalaciones adecuadas tanto en cantidad como en educación y mantenimiento. Igualmente los estudios han encontrado que la disponibilidad y usos didácticos, tanto tradicionales como relativos a las tecnologías de la información y la comunicación marcan importantes diferencias en el logro académicos de los alumnos. Al respecto, son del todo interesante los hallazgos que señalan que tanto o más importante que disponer de recursos tecnológicos, son la frecuencia y el tipo de uso de ellos los que aseguran mejores y más estables aprendizajes (Román, M. et al., 2002). Resulta muy revelador el estudio de Menezes-Filho y Pazello (2004) en Brasil, donde demuestra la importancia de la asignación de los recursos a las escuelas para tener una educación de calidad. En ese sentido parece necesario recordar que uno de los

problemas de América Latina es la gran inequidad en la calidad de las infraestructuras escolares, incluso dentro de las escuelas públicas.

Otro factor que ha demostrado tener una fuerte relación con el logro académico de los alumnos es tanto la formación inicial (p.e. Cano, 1997; Barbosa y Fernández, 2001) como la formación permanente de los docentes (p.e. Herrera y Lopez, 1996; Bellei et al., 2003; Razcynski y González, 2005; Murillo, 2007b). Efectivamente, la existencia de docentes que no poseen una titulación adecuada para el desempeño de sus funciones parece tener una clara repercusión en el desempeño de sus alumnos. Igualmente, si el docente de un alumno se preocupa por su formación permanente y asiste a cursos y otras acciones con regularidad, aquél tiene más probabilidades de tener un buen rendimiento. Lo anterior, resulta del todo indispensable para el manejo y apropiación del currículo, así como para la planificación e implementación de procesos de enseñanza aprendizaje pertinentes y relevantes las características y necesidades del grupo curso (Román, 2004,2006b).

Muy relacionado con ello están las condiciones laborales del profesorado. Aún una buena cantidad de docentes de América Latina no tiene un salario digno que les permite dedicarse con exclusividad a impartir clase en una única escuela y preparar las clases y ocuparse por su desarrollo profesional. La investigación ha demostrado que los

docentes con doble carga lectiva y/o con una inadecuadas condiciones laborales, tiene dificultades para desarrollar su trabajo adecuadamente, lo que necesariamente incide en la calidad de su docencia y el logro de los estudiantes (LLECE, 2001; Murillo, 2007). La sobre carga laboral, la distribución del tiempo profesional en más de una escuela, así como el desempeño en condiciones poco satisfactorias, afecta dos de los factores que han mostrado ser relevantes para los aprendizajes de los estudiantes: la motivación de los docentes y el tiempo disponible para planificar y trabajar en equipo (Murillo, 2007; Román, 2005, 2006a) .

Un elemento más, que afecta a diversos niveles, es la gestión del tiempo. La investigación ha demostrado que la cantidad de tiempo de aprendizaje que realmente recibe el alumno es un factor clave de calidad de la educación (Murillo, 2007; Román 2004). En América Latina, sin embargo, ese tiempo se ve muy limitado por problemas que afectan a los diversos niveles del sistema educativo. Así, es muy importante el tiempo de docencia perdido por conflictos laborales de los docentes (UNESCO/OREALC, 2004); pero también por ausentismo de los docentes; y por la deficiente gestión del tiempo en las aulas. En efecto, investigaciones y evaluaciones desarrolladas en diversos países de la región, han mostrado que el tiempo efectivo destinado para el aprendizaje en el aula, es menos de un tercio que el planificado y asignado para cada sesión (Román, M. et al., 2002; Román, 2006a)

Para terminar, reafirmar que los sistemas escolares y la escuela en especial aportan de manera significativa al aprendizaje de los niños y niñas, pero que para que este aporte sea sistémico y permanente requiere de políticas capaces de reconocer y asumir también la inequidad que se genera y se instala en la escuela y la sala de clases. Para desde allí, desarrollar e instalar un conjunto de medidas que aborden esta inequidad, atendiendo diferenciada, pero articuladamente los factores escolares que aparecen asociadas a ella, así como a la calidad de los aprendizajes y logros escolares.

De esta forma, para mejorar el bajo rendimiento de los alumnos de América Latina, sería necesario: dedicar más recursos a la educación, tanto de forma absoluta como relativa, haciendo una asignación de los recursos diferenciada que garantice una educación de calidad para todos; mejorar la calidad de los docentes con especial énfasis en la formación inicial y permanente de los mismo; mejorar las condiciones salariales y laborales de los docentes; disminuir la conflictividad laboral con los docentes, de tal forma que se disminuya el número de días lectivos perdidos por este motivo. Los programas y políticas del campo educativo han de considerar y asumir la complejidad institucional en sus múltiples dimensiones como un todo: gestión escolar, procesos de enseñanza-aprendizaje, vínculos con la comunidad y la familia,

resultados y logros de sus estudiantes, gestión de la convivencia y el clima, uso de recursos, infraestructura y equipamiento, entre otros.

Desde esta mirada, emerge la dimensión pedagógica como eje de las políticas educativas, en tanto componente ordenador a partir del cual habrá de considerarse el conjunto de actores y procesos involucrados, así como el contexto socioeconómico y cultural en que se insertan los establecimientos. Aunque parece claro que es necesario desarrollar una estrategia de desarrollo global, porque la escuela no está sola en el aprendizaje de los alumnos. En efecto, la educación por sí sola no puede resolver la desigualdad de los sistemas educativos. Cambios relevantes en este sentido, requieren de concertación, voluntad y esfuerzos permanentes desde otros campos y políticas sociales para proveer a cada niño/a de las condiciones mínimas para que puedan iniciar su proceso escolar y recorrerle con éxito. Si gobiernos y sociedades no asumen y traducen en metas y acciones de política tal compromiso, las brechas de resultados entre estudiantes de distinto origen social y capitales culturales, no sólo se mantendrán, sino que tenderán a profundizarse.

1.3. CARACTERISTICAS ACTUALES DEL OBJETO DE ESTUDIO.

Si bien en las últimas décadas la educación se ha ido posicionando como un tema prioritario en la agenda pública, también se ha ido desarrollando

un sentimiento creciente de insatisfacción respecto del grado de éxito que han logrado las reformas educativas impulsadas a partir de la década de los noventa. Este sentimiento de insatisfacción tiene orígenes diversos; sin embargo, se ve reforzado por una evidencia creciente y sistemática: los resultados de las evaluaciones nacionales e internacionales muestran que el grueso de la población escolar de nuestro país, y de sus similares de la región latinoamericana, no alcanza los estándares requeridos en competencias básicas de aprendizaje. (Benavides 2008).

En efecto, esta evidencia indica que los esfuerzos realizados durante los últimos años o no han ido en la dirección correcta o no han sido suficientes para que el sistema educativo se aproxime al cumplimiento de su objetivo central: asegurar de modo equitativo no solo el acceso al sistema, sino también el logro de aprendizajes que permitan a las personas como individuos y como colectividades desarrollar sus capacidades y potencialidades, así como enfrentar los desafíos del mundo actual.

A la fecha, en nuestro país se han llevado a cabo cuatro evaluaciones nacionales del rendimiento escolar.

En todos los casos las evaluaciones han sido muestrales con distintos niveles de representatividad; recién a partir de la evaluación de 2001 se contó con representatividad nacional.

En términos generales se puede señalar que las distintas evaluaciones realizadas en el país muestran de manera consistente problemas importantes de calidad y de equidad en los logros de los estudiantes en comprensión de textos y matemática en todos los grados evaluados. La mayoría de estudiantes del país no alcanza los niveles de desempeño esperados para el grado. Este problema afecta a estudiantes de todos los estratos estudiados: instituciones urbanas y rurales, estatales y no estatales, varones y mujeres.

En términos de equidad, los estudiantes provenientes de niveles socioeconómicos más desfavorecidos también muestran resultados más bajos en los aprendizajes evaluados (UMC, 2005).

Si bien la información mostrada resulta preocupante, lo es aún más la constatación de que en casi todos los grados y áreas evaluadas la mayor parte de los estudiantes del país se encuentra bastante lejos de lograr un nivel adecuado de dominio de las capacidades evaluadas. Es decir, si la Evaluación Nacional 2004 consideró tres niveles de desempeño, más del 50% de los estudiantes se ubica entre el último nivel considerado y el

grupo que se forma por defecto, con aquellos estudiantes que no alcanzaron el puntaje requerido para estar ubicados al menos en el último nivel de desempeño. Esto implica que la política educativa tiene ante sí un enorme desafío en los próximos años, probablemente mucho mayor que si la mayoría de los estudiantes se encontrará próximo a alcanzar el estándar considerado (UMC, 2005).

La región Moquegua y la provincia de Ilo, si bien cierto, ocupan en la actualidad, el primer lugar a nivel nacional en las evaluaciones de la calidad educativa, no se puede negar, que el rendimiento académico, tiene todavía elementos o factores asociados como, el nivel sociocultural de los padres, el equipamiento institucional, el manejo de métodos y estrategias, el uso de las tecnologías educativas, que no están plenamente desarrollados ni resueltos, de ahí que se puede observar por ejemplo, grandes diferencias de las instituciones públicas, respecto a las instituciones privadas, quienes tienen mejores resultados académicos.

La Institución Educativa N° 43031 John F. Kennedy de la provincia de Ilo, tiene dentro de su población escolar, a estudiantes que provienen de familias básicamente pobres o con bajos recursos económicos, por una parte y por otra de familias con ciertos niveles de desintegración (FODA 2010).

Estos factores, de por si ocasionan, que los niveles de aprendizaje y rendimiento académico, no sean los ideales.

Se percibe también en la Institución Educativa, un gran déficit de uso de estrategias novedosas y modernas por parte de los profesores, ya que estos, no usan de manera sistemática y planificada por ejemplo, las tecnologías de información y comunicación o los recursos tecnológicos con que cuenta la escuela, o los materiales de biblioteca o laboratorio, este es otro factor que impide que el rendimiento académico de los estudiantes sea el esperado.

1.4. METODOLOGÍA

El presente estudio de investigación es del tipo propositivo, puesto que se pretende brindar un aporte teórico que mejore la realidad del objeto de estudio, que en el caso de la presente investigación es el rendimiento escolar en el área de personal social de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 43031 John F, Kennedy de la Provincia de Ilo.

Para desarrollar el estudio se considera la muestra de estudio que está conformada por 45 estudiantes del quinto grado entre hombres y mujeres a quienes se les aplicó una guía de observación para poder identificar las principales características del proceso de enseñanza y aprendizaje que desarrollan en el área de personal social, posteriormente, además, se

hace un estudio sobre la forma como es el proceso de planificación estratégica en la Institución Educativa, para lo cual se aplicó una encuesta a los docentes de la institución Educativa.

Con estos datos se infiere de que efectivamente, existe muchas necesidades en la escuela, por lo que se plantea la propuesta teórica que consiste en un módulo de estrategias didácticas que apoyados en el software educativo Edilim, se busca elevar la calidad de los procesos y por tanto elevar el rendimiento escolar de los estudiantes.

CAPITULO II

2.0. MARCO TEORICO

2.1. EL RENDIMIENTO ACADEMICO

En el sistema educativo, la educación escolarizada es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno. En este sentido, la variable dependiente clásica en la educación escolarizada es el rendimiento o aprovechamiento escolar (Kerlinger, 1988). El rendimiento en sí y el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, son definidos por la Enciclopedia de Pedagogía / Psicología de la siguiente manera: "Del latín *reddere* (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc. Al hablar de rendimiento en la escuela, nos referimos al aspecto dinámico de la institución escolar. El problema del rendimiento escolar se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro", "al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni si quiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor", "... al analizarse el

rendimiento escolar, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar" (El Tawab, 1997).

Además el rendimiento académico es entendido por Pizarro (1985) como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor, ahora desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes (Carrasco, 1985). Según Herán y Villarroel (1987), el rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento escolar previo como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos.

Por su lado, Kaczynska (1986) afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos.

En tanto que Nováez (1986) sostiene que el rendimiento académico es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la

inteligencia, la personalidad, el autoconcepto del alumno, la motivación, etc. Es pertinente dejar establecido que aprovechamiento escolar no es sinónimo de rendimiento académico. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento escolar está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

2.2. FACTORES QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

2.2.1. FACTORES ENDÓGENOS

Los factores endógenos, hacen referencia a todos aquellos factores relacionados con la persona evidenciando sus características neurobiológicas y psicológicas. Enriquez (2000), sostiene que la variable personalidad con sus diferentes rasgos y dimensiones tiene correlación con el rendimiento académico, porque modula y determina el estudio y han resultado ser de escaso poder de tipo intelectual como la extroversión, auto concepto y ansiedad.

El autor referido precisa que la inteligencia como una variable psicológica se relaciona de modo moderado con el rendimiento académico del estudiante; donde las formas de medir y entender la inteligencia son factores incluyentes y complementarios. Por un

lado, utilizando la formación que suministran los test de inteligencia como predictor del fruto académico del alumno; y por otro lado para obtener un diagnóstico de las aptitudes en las que se pueden intervenir para mejorar el nivel académico.

Manassero (1999), sostiene que el nivel de autoestima es responsable de muchos éxitos o fracasos académicos, por consiguiente si se logra construir en el estudiante la confianza en si mismo, el estará más dispuesto a enfrentar obstáculos, dedicará mayor esfuerzo para alcanzar metas educativas, pues un positivo nivel de autoestima conlleva a la autorrealización y satisfacción académica que coadyuva al logro de aprendizajes.

El auto concepto académico, la automotivación, el autoconocimiento, la autoevaluación y la autoapreciación son elementos, del autoestima que se relacionan directamente con el rendimiento académico, donde el autoconcepto requiere que el estudiante establezca niveles de confianza y aprecio por otras personas, con acciones personales coherentes con los propios intereses y sentimientos. La automotivación permite al estudiante tener una fuerza interior la cual hace posible vencer todo obstáculo que impida el buen rendimiento académico.

Todas estas variables no se excluyen entre si; dentro de los factores personales se hallan otros que se derivan de las relaciones entre el individuo y su ambiente familiar, escuela, medio; por un lado están asociados a las características propias del individuo; por otro se van constituyendo como fruto de la interacción de él con los demás agentes educativos de su entorno.

2.2.2 FACTORES EXÓGENOS

La influencia externa en el rendimiento académico es preponderante para el éxito o fracaso del alumno. Las variables familiares, sociales y económicas de los estudiantes y sus características comunes son factores que influyen en el rendimiento académico. Almaguer (1998), sostiene que la mayoría de los estudiantes tienen éxito o fracaso académico, porque proceden de familias con nivel sociocultural bajo. En el rendimiento académico es importante tener en cuenta el contexto social, los criterios del éxito educativo están incluidos en el éxito social.

El rendimiento académico se acomoda a las necesidades de la sociedad donde las variables socioculturales, el medio social de la familia y nivel cultural de los mismos; son un soporte sólido para que el alumno se perfile a tener éxito.

Un factor relevante para el buen rendimiento académico es el profesor, quien debe responder a un perfil, cuyas características personales, su formación profesional, sus expectativas respecto a los alumnos, una cultura de preparación continua, la didáctica utilizada, la planificación docente, los contenidos pertinentes, estrategias adecuadas juegan un papel importante en el rendimiento académico. Para Domiguez (1999), el docente como factor externo influye directamente en el resultado académico de los estudiantes.

Además de los factores mencionados se encuentran otros que surgen de la relación entre el estudiante, la familia, el medio social y educativo.

2.2.3 ASPECTOS FUNDAMENTALES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Establecido y ejecutado el objetivo de alguna actividad académica o escolar, es conveniente preguntarse ¿hasta qué punto la escuela alcanza los fines para los cuáles fue creada? En otras palabras, es necesario plantearse seriamente el problema del rendimiento en la escuela; éste puede determinarse en función de varios criterios, pero el más aceptado por pedagogos, psicólogos escolares y otros especialistas en el campo educativo es en

función del rendimiento académico alcanzado por la masa estudiantil. (Zubizarreta, 1.969).

La acepción general del término rendimiento se refiere a la utilidad o producción de una cosa en actividad, visto de esa manera, bien puede hablarse del rendimiento de una máquina, de un equipo técnico o de algún aparato en cuestión; pero cuando se hace referencias al rendimiento de la escuela o al rendimiento escolar, obviamente no se hace alusión a la escuela como institución, sino al aspecto dinámico y motorizante del proceso educativo, es decir, a los sujetos del aprendizaje.

Científicamente, el rendimiento es un concepto físico en el que se ponen en relación la energía producida por una máquina y la energía realmente utilizable de esa fuente. Bajo estas afirmaciones, el rendimiento académico, en principio, es concebido como un problema que sólo se resolverá, de forma científica, cuando se determine la relación existente entre el trabajo realizado por los docentes en interacción con sus alumnos, por un lado, y la educación, es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos, por otro.

Varios autores han definido este término; en tal sentido Borrego (1.985) lo concibe como el logro del aprendizaje obtenido por el alumno a través de las diferentes actividades planificadas por el docente en relación con los objetivos planificados previamente; por su parte, Caraballo (1.985) lo definió como la calidad de la actuación del alumno con respecto a un conjunto de conocimientos, habilidades o destrezas en una asignatura determinada como resultado de un proceso instruccional sistémico. Páez (1.987) señala que el rendimiento académico es el grado en que cada estudiante ha alcanzado los objetivos propuestos y las condiciones bajo las cuales se produjo ese logro. Para puntualizar y sustentar legalmente el término rendimiento, el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación (1.986) lo explica como el proceso alcanzado por los alumnos en función de los objetivos programáticos previstos, y que puede ser medido mediante la realización de actividades de evaluación.

Todas las definiciones dadas, exceptuando la expresa por el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación, coinciden en un punto, y es que para precisar el rendimiento escolar o académico logrado por un grupo de alumnos han de considerarse dos aspectos fundamentales en el proceso educativo: aprendizaje y conducta.

En tal sentido, los avances experimentados por la pedagogía experimental (Lexus, 1.997) permiten llegar a un conocimiento bastante exacto de lo que un alumno aprende; no obstante, midiendo la instrucción, además del aspecto intelectual de la educación, se podrán conocer otros factores volitivos, emocionales, sociales, que influyen en aquella. De esta manera, la medida de la instrucción dice mucho acerca de la inteligencia de los alumnos, así como también de sus habilidades y destrezas, de su voluntad, motivación, sentimientos, capacidades, e incluso, de las condiciones sociales y culturales en el que se desenvuelven. Puede distinguirse, entonces, dos facetas en el aprendizaje como indicador del rendimiento académico e intelectual del estudiante: los conocimientos adquiridos y los hábitos que le permiten ejecutar con facilidad operaciones, por lo general, de carácter intelectual. Ejemplificando lo anterior, en la enseñanza de las matemáticas se atiende tanto a que el aprendiz adquiriera las ideas fundamentales (nociones) de una operación, como sumar, así como también a la rapidez y corrección demostrada durante una ejecución o práctica. Que el aprendiz conozca cómo se llaman los datos, sus propiedades y reglas, son un conjunto de conocimientos aprendidos, mientras que sumar con rapidez y corrección es el fruto de un hábito adquirido; de allí se deduce que la inteligencia se manifiesta en el saber y en la aptitud para ejecutar trabajos

intelectuales, en términos de rendimiento, habrá que referirse a conocimientos y hábitos mentales, es decir, a un aprendizaje.

Si bien el aprendizaje de un alumno puede manifestarse cuando el docente lo convenga, la conducta, muy por el contrario, es algo que se está exteriorizando constantemente, y su rigurosa observación conllevaría a que el docente mantenga, literalmente, los ojos puestos en el educando, y dispuesto a anotar cada movimiento, cada gesto, cada acto del mismo, cosa sencillamente imposible, sobre todo considerando la masificación de nuestras aulas. Peor aún, cuando el alumno se siente observado, espontáneamente se inhibe, se cohibe, reprime sus movimientos y actos, su conducta adquiere un matiz forzado que, de alguna manera, enmascara el comportamiento natural y espontáneo.

Sustentando en lo anterior, el rendimiento académico es definido como la relación entre lo obtenido, expresado en una apreciación objetiva y cuantitativa (puntaje, calificación) o en una subjetiva y cualitativa (escala de valores, rasgos sobresalientes) y el esfuerzo empleado para obtenerlo, y con ello establecer el nivel de alcance, así como los conocimientos, habilidades y/o destrezas adquiridas, el éxito o no en la escolaridad, en un tiempo determinado. (Zubizarreta, 1.969).

Bajo los lineamientos aquí establecidos, el rendimiento académico es el resultado obtenido del nivel de ejecución manifiesto (aprendizaje) en relación al nivel de ejecución esperado (conducta), acorde con los objetivos planificados previamente y con el desarrollo de estrategias según la naturaleza de cada asignatura o cátedra, o incluso según la naturaleza del mismo contenido programático, considerando que el nivel o índice de ejecución está previamente establecido.

Ahora bien, Romero García (1.985) no sólo define el término, sino que además establece la relación entre este concepto y el aprendizaje; en tal sentido, expone que rendimiento es ejecución, actuación. Un estudiante, aclara, debe aprender contenidos científicos, desarrollar destrezas profesionales y una determinada forma de percibir y concebir el mundo que es propio de su área de su especialización. Para llegar a ello debe sufrir su aprendizaje. Todo verdadero aprendizaje es doloroso en el sentido de requerir esfuerzo, constancia, tolerancia al fracaso y, en cierto modo, no ser inmediatamente recompensado. Es inútil pensar que podemos aprender sin esfuerzo. Para aprender hay que trabajar duro en la comprensión del conocimiento y en su uso, único camino hacía la maestría de una disciplina o profesión. Aprendizaje y rendimiento,

sostiene Romero García, son lo mismo cuando la medida de este último representa válidamente aquel.

Así mismo, refiere Romero García, la relación inevitable entre el término rendimiento y evaluación, pues, en la vida del escolar lo que permite visualizar el rendimiento de los alumnos no es más que producto del sistema de evaluación. El problema de la evaluación justa y objetiva representa aún un gran reto para los especialistas en materia educativa, pero, por ahora y con todas las limitaciones inevitables, entiéndase por rendimiento las calificaciones escolares, que no hacen justicia a lo aprendido ni a los conocimientos teóricos o prácticos adquiridos por los estudiantes, pero que tienen una significativa relevancia social.

En tal sentido, muchas personas, e incluso algunos científicos sociales sostienen que existe una relación entre el rendimiento académico y las habilidades intelectuales de los aprendices, de quien aprende; afirman que quien obtiene mejores calificaciones es considerado el "inteligente", el que más sabe, contrariamente, quien tiene bajas calificaciones sencillamente es tildado de "flojo", e incluso, de "escaso mental". No obstante, diferentes investigaciones, como las de Romero García (1.980), Salom de Bustamante (1.981), Irureta (1.990), han determinado que no existe relación directa entre el cociente intelectual de los

estudiantes y las calificaciones obtenidas por éstos en algunos cursos, asignaturas o actividades.

Están, además, quienes relacionan el rendimiento con otros factores, como los socioeconómicos, familiares, y hasta lingüístico-culturales, que si bien, pueden ser considerados agentes intervinientes, nunca han demostrado a ciencia cierta que puedan determinar el rendimiento académico, ni mucho menos, que el control de alguno de ellos pueda predecir el rendimiento escolar a alcanzar. Los factores de índole psicológica han sido los más aceptados, y entre ellos el factor motivacional.

El trabajo de Atkinson y sus colaboradores (1.974) demuestra que la motivación es un elemento decisivo en el rendimiento académico. Los resultados de un largo período de investigación (25 años) sobre los efectos de las diferencias en la motivación orientada hacia el logro, desafía la habitual simplicidad de la posición teórica del psicómetra, el cual ofrece una interpretación aptitudinal. El nivel de ejecución intelectual no es simplemente un asunto de habilidad; la motivación constituye una explicación alternativa que puede brindar una interpretación con no menos específica justificación que la interpretación tradicional. De esta manera, los puntajes en una prueba de rendimiento de estudiantes

que tengan el mismo nivel de habilidad será diferente en función de su motivación; la habilidad de un estudiante que no está motivado óptimamente será subestimada en la prueba. Siguiendo la orientación motivacional, el laboratorio de Psicología de la Universidad de Los Andes desarrolló numerosos trabajos en esa área, tales como los de Romero García (1.980, 1.981, 1.986), Salom de Bustamante (1.981, 1.984), y Salom de B. Y Sánchez B. (1.983), entre otros.

Estas concepciones suponen, entonces, que el rendimiento es el producto del nivel logrado por un sujeto mientras lleva a cabo una tarea bajo condiciones previamente determinadas, considerando la motivación un factor interviniente.

2.3. ESTRATEGIAS DIDACTICAS

Son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. Todos aquellos procedimientos o herramientas y recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos.

El énfasis se encuentra en el diseño, programación, elaboración y realización de los contenidos a aprender por vía verbal o escrita.

Las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos. Diversas estrategias de enseñanza pueden incluirse antes (pre-instruccionales), durante (co-instruccionales) o después (pos-instruccionales) de un contenido curricular específico, basándose en el momento de uso y presentación. Las estrategias pre-instruccionales por lo general preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender (activación de conocimientos y experiencias previas pertinentes), y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente.

Ahora bien, uno de los objetivos más valorados y perseguidos dentro de la educación a través de la historia, es la de enseñar a los estudiantes a que se vuelvan aprendices autónomos, independientes y autorregulados, capaces de aprender a aprender.

Aprender de una manera estratégica, según los estudios de Díaz y Hernández, implica que el estudiante:

- Controle sus procesos de aprendizaje.
- Se dé cuenta de lo que hace.
- Capte las exigencias de la tarea y responda consecuentemente.

- Planifique y examine sus propias realizaciones, pudiendo identificar aciertos y dificultades.
- Emplee estrategias de estudios pertinentes para cada situación.
- Valore los logros obtenidos y corrija sus errores

2.4. BASES TEORICAS PARA EL USO DE LAS TICS EN EDUCACION.

La tecnología de la información está provocando enormes cambios y transformaciones en lo social, cultural y económico. La tecnología en general, y en especial las llamadas nuevas tecnologías están influyendo en los procesos educativos. Cada vez hay más educación no formal, apoyada en los soportes de multimedia, software didáctico, televisión digital, programas de formación a distancia, entre otros.

La sociedad actual, llamada de la información, demanda cambios en los sistemas educativos, donde el énfasis debe hacerse en la docencia, a través de cambios de estrategias didácticas de los docentes, en los sistemas de comunicación y distribución de los materiales de aprendizaje.

La utilización de las TIC como herramienta dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, debe desarrollar en el individuo habilidades que le permita su adaptabilidad a los cambios de manera positiva, así

como contribuir al enriquecimiento de sus potencialidades intelectuales para enfrentar la sociedad de la información.

2.4.1. LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO Y LA TECNOLOGÍA INFORMATIZADA:

La sociedad del conocimiento es una sociedad en la cual las personas tienen el hábito de aprender permanentemente. En este contexto, las universidades deben ser los lugares del saber, de reflexión, de análisis crítico, de creación y transferencia de conocimiento, de búsqueda de la verdad; preparar en el presente un desarrollo futuro, mediante el equipamiento de conocimientos, habilidades y destrezas que permitan el desarrollo y evolución de la sociedad.

En este sentido, la sobre estimulación de la memorización, la sobreutilización de técnicas expositivas, el énfasis en estrategias de evaluación conductistas, el autoritarismo docente y el consumismo de conocimiento e información son prácticas que pertenecieron a una sociedad, que va desapareciendo para dar paso a la sociedad del conocimiento; que enfatiza la estimulación de habilidades relacionadas con la resolución de problemas, el análisis, la evaluación, la construcción y la integración de ideas;

haciendo énfasis en el proceso de cómo aprender en lugar del producto.

Como valor agregado de las TIC, se tiene que su uso está generando nuevas y distintas formas de aprender que no es lineal, ni secuencial, sino hipermedial. De igual forma, el uso de la Internet también está logrando que se redefina el quehacer en cuanto a los conceptos de distancia, virtualidad e interconexión.

2.4.2 EL APRENDIZAJE EN EL CONTEXTO DE LA SOCIEDAD GLOBAL:

En el marco de la sociedad del conocimiento, los alumnos deben aprender con las herramientas que seguramente se encontrarán más tarde en sus puestos de trabajo. Por lo tanto, están llamados a utilizar la tecnología como un medio y no como un fin; ser activos en su aprender, que sean creadores, que razonen y reflexionen, que piensen y resuelvan problemas. Por lo tanto, el alumno debe aprender a construir las estructuras mentales que condicionaran su aprender a aprender. La idea es hacer que el aprendizaje sea visible y la tecnología se torne invisible.

Por otra parte, se necesita que el educador sea un entrenador del conocimiento, que sirva de puente entre el alumno y su

aprendizaje; que posea una cultura informática, cultura digital o medial. Cultura que implica conocer las TIC y poseer las habilidades para manejarlas y comprender su impacto en la sociedad. Por lo que, el docente debe estar constantemente en un proceso de investigación y evaluación de su propio quehacer pedagógico.

2.4.3. LA TELEMÁTICA Y LA GLOBALIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO.

Las telecomunicaciones disponen del potencial para transformar la clase en un nuevo entorno de aprendizaje, ya que mediante ellas, profesorado y alumnado se mueven más allá del espacio del aula; compartiendo materiales curriculares e ideas. La globalización del conocimiento se configura gracias al avance de la tecnología, que se fundamenta en redes de circulación rápida y confiable de información y conocimiento; necesarios para la toma de decisiones y la acción en beneficio del hombre mismo.

No hay duda que el conocimiento se ha constituido, no solo en fuente de poder sino que, actualmente, es la principal fuerza productiva de las naciones.

2.4.4. LOS USOS DEL COMPUTADOR EN LA EDUCACIÓN:

Son un medio de apoyo a la enseñanza y el aprendizaje. Entre los principales beneficios se tienen los siguientes:

Incorporar activamente estrategias pedagógicas para mejorar el proceso instruccional.

El alumno puede ser atendido individualmente.

Apoya las evaluaciones, donde los alumnos pueden recibir un reforzamiento inmediato cuando la respuesta es correcta y orientación cuando es incorrecta.

El alumno puede controlar su ritmo de aprendizaje.

Así mismo, el uso del computador es una herramienta de trabajo, entre ellos tenemos: procesador de texto, hoja de cálculo y editor gráfico. También es una herramienta del docente, donde en cualquier disciplina se puede ver el uso del computador como el uso de los propios libros. Y como sistema para compartir conocimiento, donde el uso de las TIC basadas en Internet elimina barreras de tiempo y distancia; ya que permite la comunicación casi inmediata entre personas geográficamente distantes.

Como consideraciones finales, en torno al uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje; tenemos que le permite al alumno una formación plural y diversificada, con una atención personalizada, donde puede controlar y participar en su propio proceso de aprendizaje. Por su parte, el docente está obligado a

actualizarse constantemente, a facilitar el proceso; motivando al alumno a participar en el mismo, sirviendo de puente entre el alumno y su aprendizaje.

2.5. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos

que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

Ausubel resume este hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente".

2.5.1. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y APRENDIZAJE MECANICO

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (AUSUBEL; 1983 :18). Esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante ("subsunsor") pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras.

A manera de ejemplo en física, si los conceptos de sistema, trabajo, presión, temperatura y conservación de energía ya existen en la estructura cognitiva del alumno, estos servirán de subsunsores para nuevos conocimientos referidos a termodinámica, tales como máquinas térmicas, ya sea turbinas de vapor, reactores de fusión o simplemente la teoría básica de los refrigeradores; el proceso de interacción de la nueva información con la ya existente, produce una nueva modificación de los conceptos subsunsores (trabajo, conservación de energía, etc.), esto implica que los subsunsores pueden ser conceptos amplios, claros, estables o inestables. Todo ello depende de la manera y la frecuencia con que son expuestos a interacción con nuevas informaciones.

En el ejemplo dado, la idea de conservación de energía y trabajo mecánico servirá de "anclaje" para nuevas informaciones referidas a máquinas térmicas, pero en la medida de que esos nuevos conceptos sean aprendidos significativamente, crecerán y se modificarían los subsunsores iniciales; es decir los conceptos de conservación de la energía y trabajo mecánico, evolucionarían para servir de subsunsores para conceptos como la segunda ley termodinámica y entropía.

La característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones (no es una simple asociación), de tal modo que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los subsunsores pre existentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva.

El aprendizaje mecánico, contrariamente al aprendizaje significativo, se produce cuando no existen subsunsores adecuados, de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos pre- existentes, un ejemplo de ello sería el simple aprendizaje de fórmulas en

física, esta nueva información es incorporada a la estructura cognitiva de manera literal y arbitraria puesto que consta de puras asociaciones arbitrarias, [cuando], "el alumno carece de conocimientos previos relevantes y necesarios para hacer que la tarea de aprendizaje sea potencialmente significativo" (independientemente de la cantidad de significado potencial que la tarea tenga)... (ausubel; 1983: 37).

Obviamente, el aprendizaje mecánico no se da en un "vacío cognitivo" puesto que debe existir algún tipo de asociación, pero no en el sentido de una interacción como en el aprendizaje significativo. El aprendizaje mecánico puede ser necesario en algunos casos, por ejemplo en la fase inicial de un nuevo cuerpo de conocimientos, cuando no existen conceptos relevantes con los cuales pueda interactuar, en todo caso el aprendizaje significativo debe ser preferido, pues, este facilita la adquisición de significados, la retención y la transferencia de lo aprendido.

Finalmente Ausubel no establece una distinción entre aprendizaje significativo y mecánico como una dicotomía, sino como un "continuum", es más, ambos tipos de aprendizaje pueden ocurrir concomitantemente en la misma tarea de aprendizaje (Ausubel; 1983); por ejemplo la simple memorización de fórmulas se ubicaría

en uno de los extremos de ese continuo(aprendizaje mecánico) y el aprendizaje de relaciones entre conceptos podría ubicarse en el otro extremo (Ap. Significativo) cabe resaltar que existen tipos de aprendizaje intermedios que comparten algunas propiedades de los aprendizajes antes mencionados, por ejemplo Aprendizaje de representaciones o el aprendizaje de los nombres de los objetos.

2.5.2. APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO Y APRENDIZAJE POR RECEPCION.

En la vida diaria se producen muchas actividades y aprendizajes, por ejemplo, en el juego de " tirar la cuerda " ¿No hay algo que tira del extremo derecho de la cuerda con la misma fuerza que yo tiro del lado izquierdo? ¿Acaso no sería igual el tirón si la cuerda estuviera atada a un árbol que si mi amigo tirara de ella?, Para ganar el juego ¿no es mejor empujar con más fuerza sobre el suelo que tirar con más fuerza de la cuerda? Y ¿Acaso no se requiere energía para ejercer está fuerza e impartir movimiento? Estas ideas conforman el fundamento en física de la mecánica, pero ¿Cómo deberían ser aprendidos?, ¿Se debería comunicar estos fundamentos en su forma final o debería esperarse que los alumnos los descubran?, Antes de buscar una respuesta a estas cuestiones, evaluemos la naturaleza de estos aprendizajes.

En el aprendizaje por recepción, el contenido o motivo de aprendizaje se presenta al alumno en su forma final, sólo se le exige que internalice o incorpore el material (leyes, un poema, un teorema de geometría, etc.) que se le presenta de tal modo que pueda recuperarlo o reproducirlo en un momento posterior.

En el caso anterior la tarea de aprendizaje no es potencialmente significativa ni tampoco convertida en tal durante el proceso de internalización, por otra parte el aprendizaje por recepción puede ser significativo si la tarea o material potencialmente significativos son comprendidos e interactúan con los "subsunores" existentes en la estructura cognitiva previa del educando.

En el aprendizaje por descubrimiento, lo que va a ser aprendido no se da en su forma final, sino que debe ser re-construido por el alumno antes de ser aprendido e incorporado significativamente en la estructura cognitiva.

El aprendizaje por descubrimiento involucra que el alumno debe reordenar la información, integrarla con la estructura cognitiva y reorganizar o transformar la combinación integrada de manera que se produzca el aprendizaje deseado. Si la condición para que un aprendizaje sea potencialmente significativo es que la nueva

información interactué con la estructura cognitiva previa y que exista una disposición para ello del que aprende, esto implica que el aprendizaje por descubrimiento no necesariamente es significativo y que el aprendizaje por recepción sea obligatoriamente mecánico. Tanto uno como el otro pueden ser significativo o mecánico, dependiendo de la manera como la nueva información es almacenada en la estructura cognitiva; por ejemplo el armado de un rompecabezas por ensayo y error es un tipo de aprendizaje por descubrimiento en el cual, el contenido descubierto (el armado) es incorporado de manera arbitraria a la estructura cognitiva y por lo tanto aprendido mecánicamente, por otro lado una ley física puede ser aprendida significativamente sin necesidad de ser descubierta por el alumno, está puede ser oída, comprendida y usada significativamente, siempre que exista en su estructura cognitiva los conocimientos previos apropiados.

Las sesiones de clase están caracterizadas por orientarse hacia el aprendizaje por recepción, esta situación motiva la crítica por parte de aquellos que propician el aprendizaje por descubrimiento, pero desde el punto de vista de la transmisión del conocimiento, es injustificado, pues en ningún estadio de la evolución cognitiva del educando, tienen necesariamente que descubrir los contenidos de

aprendizaje a fin de que estos sean comprendidos y empleados significativamente.

El "método del descubrimiento" puede ser especialmente apropiado para ciertos aprendizajes como por ejemplo, el aprendizaje de procedimientos científicos para una disciplina en particular, pero para la adquisición de volúmenes grandes de conocimiento, es simplemente inoperante e innecesario según Ausubel, por otro lado, el "método expositivo" puede ser organizado de tal manera que propicie un aprendizaje por recepción significativo y ser más eficiente que cualquier otro método en el proceso de aprendizaje-enseñanza para la asimilación de contenidos a la estructura cognitiva.

Finalmente es necesario considerar lo siguiente: "El aprendizaje por recepción, si bien es fenomenológicamente más sencillo que el aprendizaje por descubrimiento, surge paradójicamente ya muy avanzado el desarrollo y especialmente en sus formas verbales más puras logradas, implica un nivel mayor de madurez cognoscitiva (AUSUBEL;1983,36).

2.5.3. REQUISITOS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Que el material sea potencialmente significativo, esto implica que el material de aprendizaje pueda relacionarse de manera no arbitraria y sustancial (no al pie de la letra) con alguna estructura cognoscitiva específica del alumno, la misma que debe poseer "significado lógico" es decir, ser relacionable de forma intencional y sustancial con las ideas correspondientes y pertinentes que se hallan disponibles en la estructura cognitiva del alumno, este significado se refiere a las características inherentes del material que se va aprender y a su naturaleza.

Cuando el significado potencial se convierte en contenido cognoscitivo nuevo, diferenciado e idiosincrático dentro de un individuo en particular como resultado del aprendizaje significativo, se puede decir que ha adquirido un "significado psicológico" de esta forma el emerger del significado psicológico no solo depende de la representación que el alumno haga del material lógicamente significativo, " sino también que tal alumno posea realmente los antecedentes ideativos necesarios" (AUSUBEL:1983:55) en su estructura cognitiva.

El que el significado psicológico sea individual no excluye la posibilidad de que existan significados que sean compartidos por

diferentes individuos, estos significados de conceptos y proposiciones de diferentes individuos son lo suficientemente homogéneos como para posibilitar la comunicación y el entendimiento entre las personas.

Por ejemplo, la proposición: "en todos los casos en que un cuerpo sea acelerado, es necesario que actúe una fuerza externa sobre tal para producir la aceleración", tiene significado psicológico para los individuos que ya poseen algún grado de conocimientos acerca de los conceptos de aceleración, masa y fuerza.

Disposición para el aprendizaje significativo, es decir que el alumno muestre una disposición para relacionar de manera sustantiva y no literal el nuevo conocimiento con su estructura cognitiva. Así independientemente de cuanto significado potencial posea el material a ser aprendido, si la intención del alumno es memorizar arbitraria y literalmente, tanto el proceso de aprendizaje como sus resultados serán mecánicos; de manera inversa, sin importar lo significativo de la disposición del alumno, ni el proceso, ni el resultado serán significativos, si el material no es potencialmente significativo, y si no es relacionable con su estructura cognitiva.

CAPÍTULO III

3.0. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

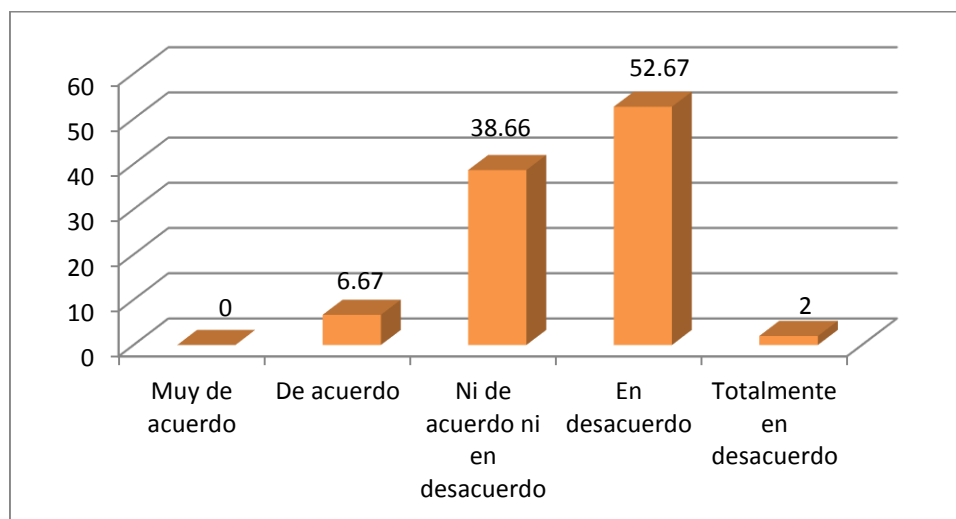
3.1. Variable Independiente: Planificación de estrategias didácticas

DIMENSION: PLANIFICACION

TABLA N° 01

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	0	0
De acuerdo	10	6.67
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	58	38.66
En desacuerdo	79	52.67
Totalmente en desacuerdo	3	2
Total	150	100

GRAFICO N° 01



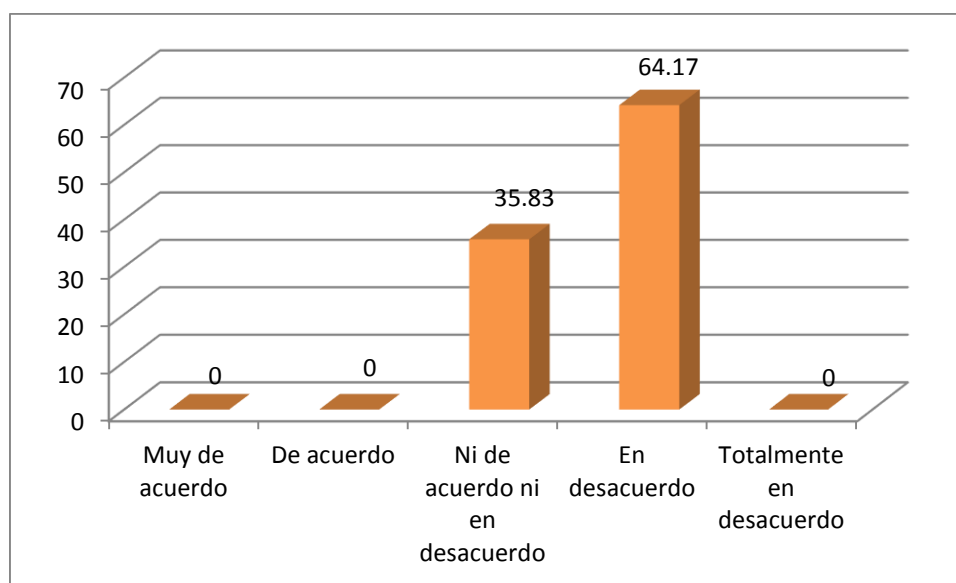
En la tabla N° 01 se observa los resultados de la dimensión planificación de la variable proceso de planificación, donde se tiene que el 0 % opta por la alternativa muy de acuerdo, el 6.67 % de acuerdo, el 38.66 % por la alternativa ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 52.67 % en desacuerdo y el 2 % totalmente en desacuerdo, se observa por tanto que la planificación en la Institución Educativa no es la adecuada.

DIMENSION: EJECUCION.

TABLA N° 02

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	0	0
De acuerdo	0	0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	43	35.83
En desacuerdo	77	64.17
Totalmente en desacuerdo	0	0
Total	120	100

GRAFICO N° 02



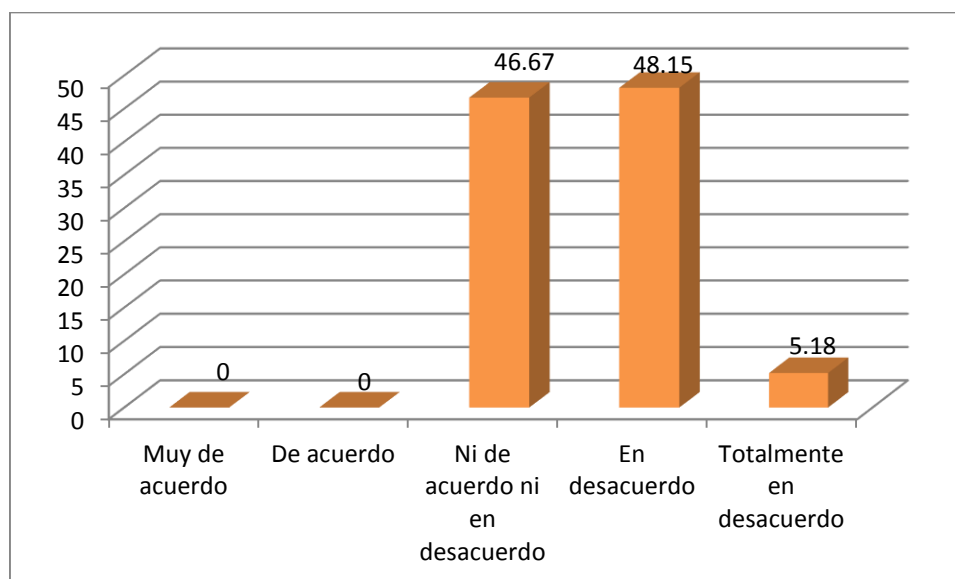
En la tabla N° 02 se observa los resultados de la dimensión ejecución de la variable proceso de planificación, donde se tiene que el 0 % opta por la alternativa muy de acuerdo, el 0 % de acuerdo, el 35.83 % por la alternativa ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 64.17 % en desacuerdo y el 0 % totalmente en desacuerdo, se observa por tanto que la ejecución de actividades, en la Institución Educativa no es la adecuada.

DIMENSION EVALUACION

TABLA N° 03

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	0	0
De acuerdo	0	0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	63	46.67
En desacuerdo	65	48.15
Totalmente en desacuerdo	7	5.18
Total	135	100

GRAFICO N° 03



En la tabla N° 03 se tiene los resultados de la dimensión evaluación de la variable proceso de planificación, donde se tiene que el 0 % opta por la alternativa muy de acuerdo, el 0 % de acuerdo, el 46.67 % ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 48.15 % en desacuerdo y el 5.18 % totalmente en desacuerdo, se concluye por tanto que la evaluación en la Institución Educativa no es la apropiada.

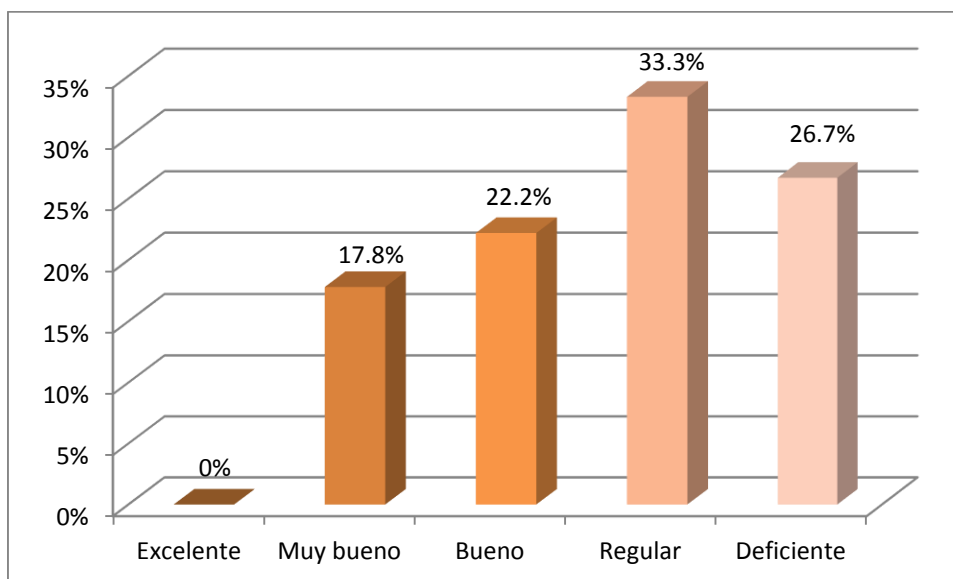
3.2. Variable dependiente: Rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado en el área de personal social

TABLA N°01

Reconoce los cambios físicos que experimenta

ALTERNATIVAS	f	%
Excelente	00	00
Muy bueno	08	17.8
Bueno	10	22.2
Regular	15	33.3
Deficiente	12	26.7
Total	45	100

GRAFICO N°01



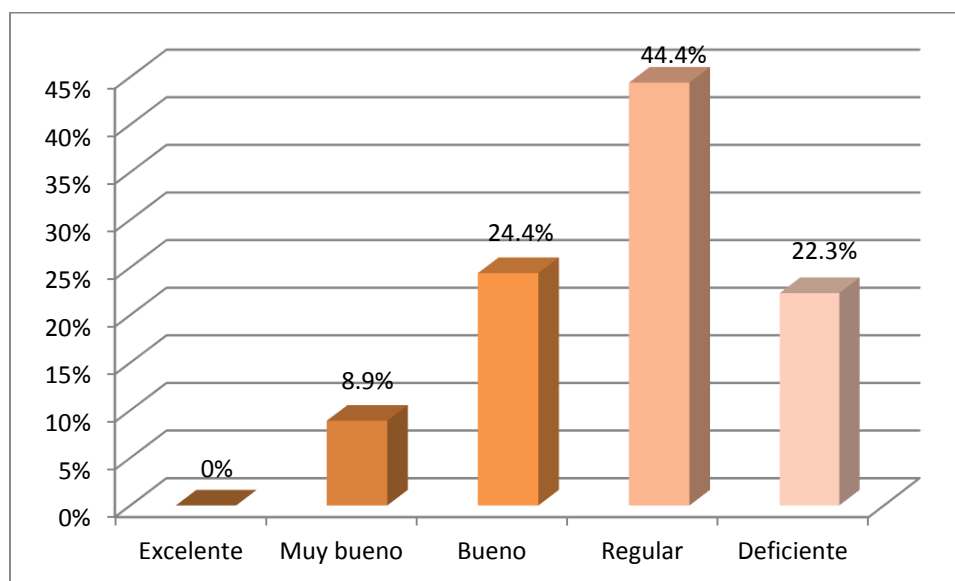
En la tabla N° 01 se tiene los resultados del ítem: Reconoce los cambios físicos que experimenta, donde el 0 % obtiene excelente, el 17 % muy bueno, el 22.2 % bueno, el 33.3 % regular y el 26.7% deficiente, se concluye por tanto que los estudiantes reconocen regularmente los cambios físicos que experimentan en su desarrollo físico corporal.

TABLA N°02

Practica hábitos de higiene

ALTERNATIVAS	f	%
Excelente	00	00
Muy bueno	04	8.9
Bueno	11	24.4
Regular	20	44.4
Deficiente	10	22.3
Total	45	100

GRAFICO N°02



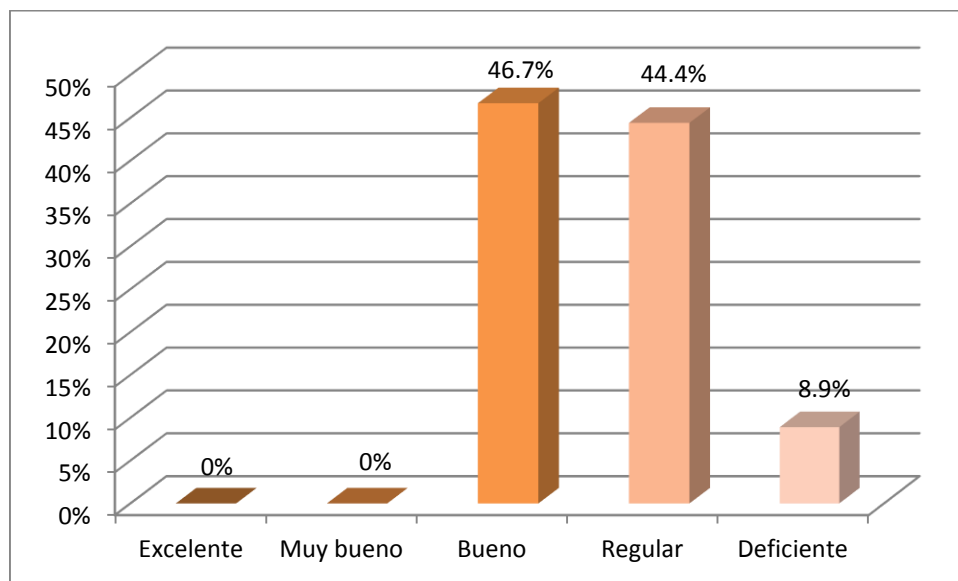
En la tabla N° 02 se tiene los resultados del ítem: Practican hábitos de higiene, donde el 0 % obtiene excelente, el 8.9 % muy bueno, el 24.4% bueno, el 44.4 % regular y el 22.3% deficiente, se concluye por tanto que los estudiantes no practican hábitos de higiene.

TABLA N°03

Evalúa sus estados emocionales

ALTERNATIVAS	f	%
Excelente	00	00
Muy bueno	00	00
Bueno	21	46.7
Regular	20	44.4
Deficiente	04	8.9
Total	45	100

GRAFICO N°3



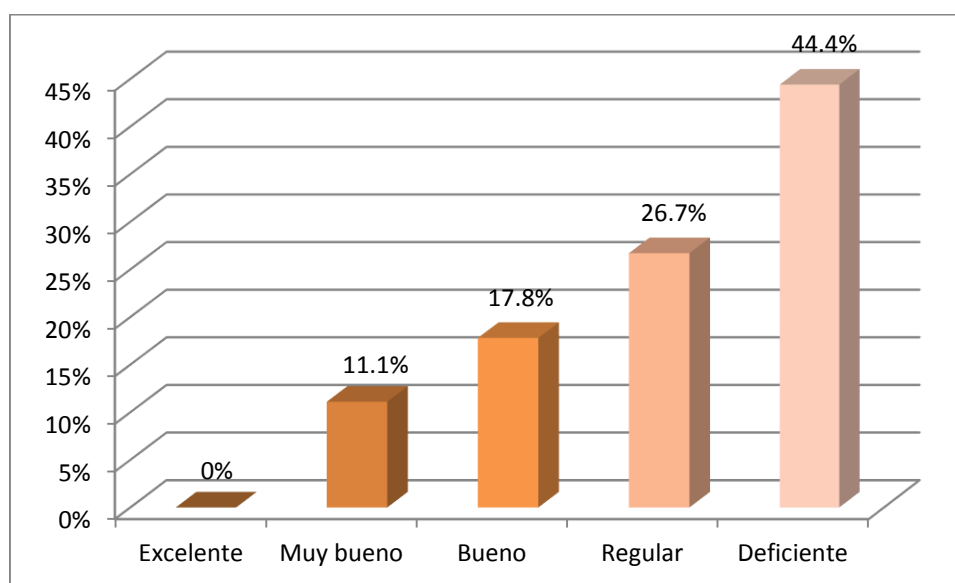
En la tabla N° 03 se tiene los resultados del ítem: Evalúan sus estados emocionales, donde el 0 % obtiene excelente, el 0 % muy bueno, el 46.7% bueno, el 44.4 % regular y el 8.9 % deficiente, se concluye por tanto que los estudiantes estados emocionales de los estudiantes están en regulares condiciones.

TABLA N°04

Identifica y evita situaciones de peligro

ALTERNATIVAS	f	%
Excelente	00	00
Muy bueno	05	11.1
Bueno	08	17.8
Regular	12	26.7
Deficiente	20	44.4
Total	45	100

GRAFICO N°04



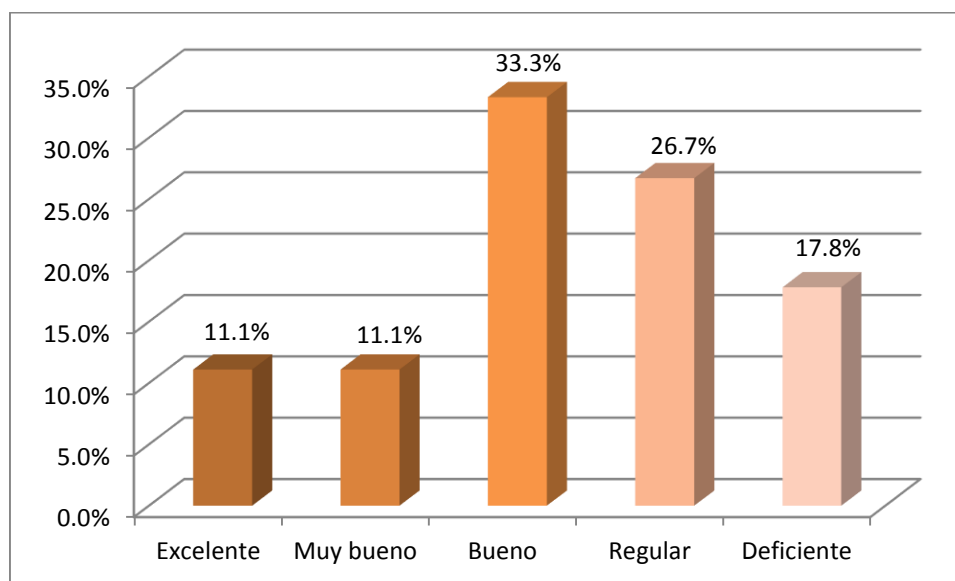
En la tabla N° 04 se tiene los resultados del ítem: Identifica y evita situaciones de peligro, donde el 0 % obtiene excelente, el 11.1% muy bueno, el 17.8 % bueno, el 26.7 % regular y el 44.4% deficiente, se concluye por tanto que los estudiantes tienen deficiencia para identificar y evitar situaciones de peligro.

TABLA N°05

Reflexiona sobre las funciones de la familia.

ALTERNATIVAS	f	%
Excelente	05	11.1
Muy bueno	05	11.1
Bueno	15	33.3
Regular	12	26.7
Deficiente	08	17.8
Total	45	100

GRAFICO N°05



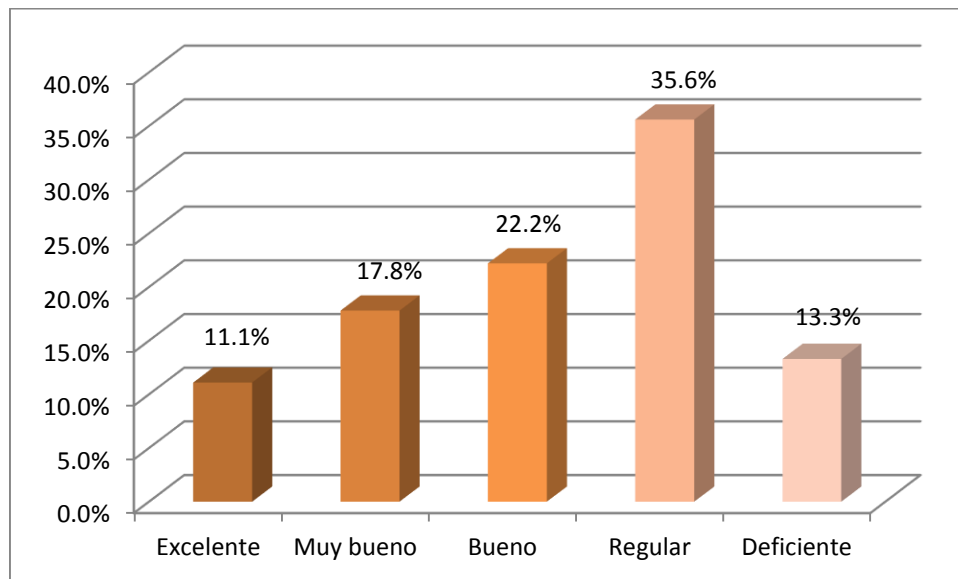
En la tabla N° 05 se observa los resultados del ítem: Reflexiona sobre las funciones de la familia, donde el 11.1 % obtiene excelente, el 11.1% muy bueno, el 33.3 bueno, el 26.7 % regular y el 17.8 % deficiente, se concluye por tanto que los estudiantes si son capaces de reflexionar adecuadamente sobre las funciones de la familia.

TABLA N°06

Reconoce la importancia de la organización estudiantil.

ALTERNATIVAS	F	%
Excelente	05	11.1
Muy bueno	08	17.8
Bueno	10	22.2
Regular	16	35.6
Deficiente	06	13.3
Total	45	100

GRAFICO N°06



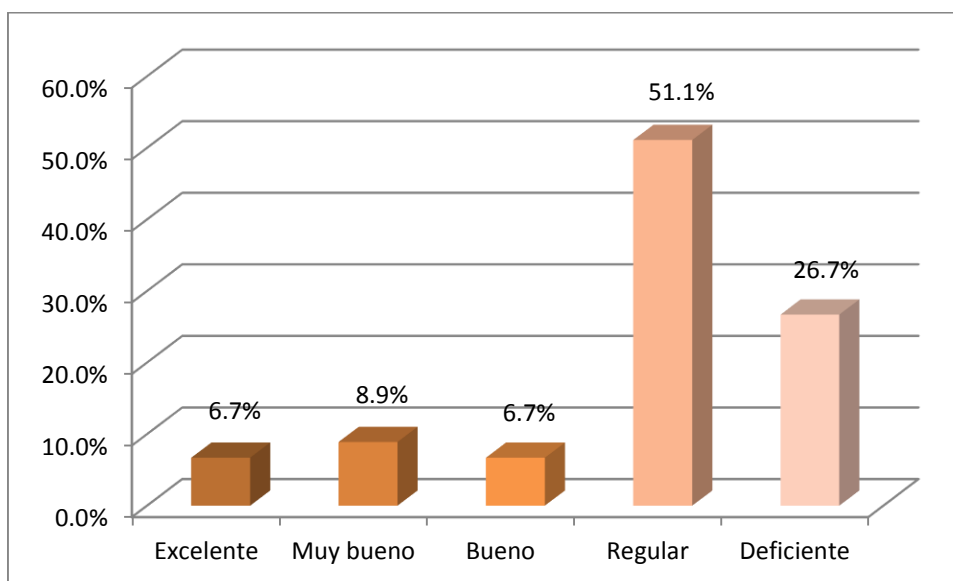
En la tabla N° 06 se observa los resultados del ítem: Reconoce la importancia de la organización estudiantil, donde el 11.1 % obtiene excelente, el 17.8 % obtiene muy bueno, el 22.2 % bueno, el 35.6 % regular y el 13.3 % deficiente, se concluye por tanto que los estudiantes pueden reconocer la importancia de la organización estudiantil, pero de forma regular.

TABLA N°07

Participa en la planificación y ejecución de proyectos

ALTERNATIVAS	F	%
Excelente	03	6.7
Muy bueno	04	8.9
Bueno	03	6.7
Regular	23	51.1
Deficiente	12	26.7
Total	45	100

GRAFICO N°07



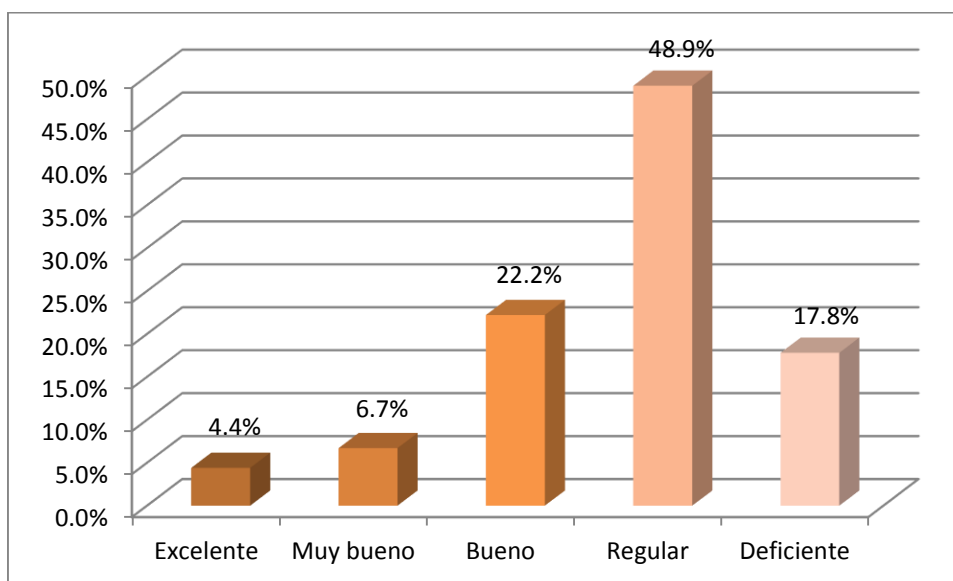
En la tabla N° 07 se tiene los resultados del ítem: Participa en la planificación y ejecución de proyectos, donde el 6.7 % obtiene excelente, el 8.9 % muy bueno, el 6.7 % bueno, el 51.1 % regular y el 26.7 % deficiente, por tanto se observa que la participación en la planificación y ejecución de proyectos por parte de los estudiantes no es la adecuada.

TABLA N° 08

Participa en organizaciones: Defensa civil, Municipios Escolares

ALTERNATIVAS	F	%
Excelente	02	4.4
Muy bueno	03	6.7
Bueno	10	22.2
Regular	22	48.9
Deficiente	08	17.8
Total	45	100

GRAFICO N° 08



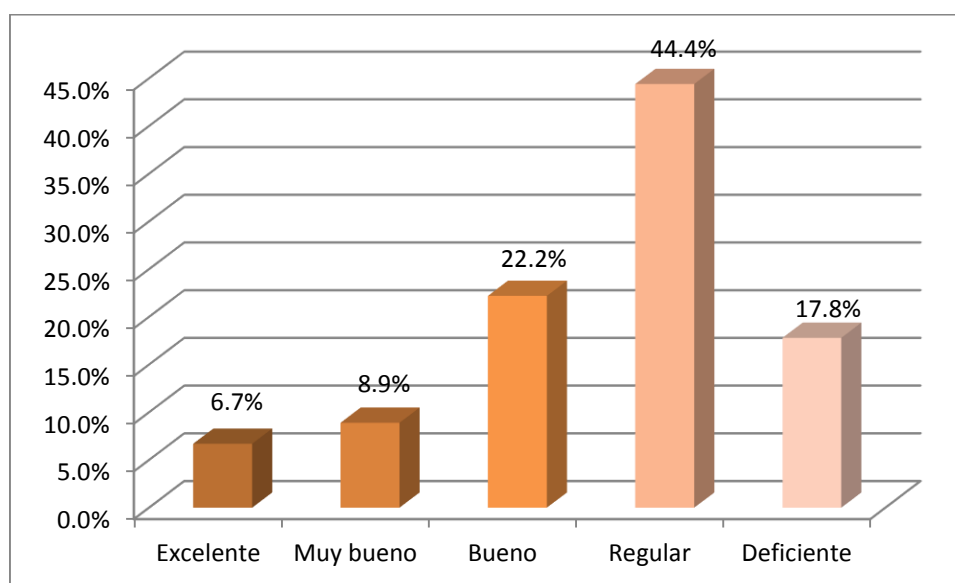
En la tabla N° 08 se tiene los resultados sobre la participación en organizaciones como defensa civil y municipios escolares, de la variable dependiente personal y social, donde se tiene como resultado que el 4.4 % obtiene excelente, el 6.7 % muy bueno, el 22.2 % por la alternativa bueno, el 48.9 % por la alternativa regular y el 17.8 % por la alternativa deficiente, se concluye por tanto que los estudiantes tienen una regular participación en defensa civil y municipios escolares.

TABLA N°09

Reflexiona sobre sus derechos y deberes

ALTERNATIVAS	F	%
Excelente	03	6.7
Muy bueno	04	8.9
Bueno	10	22.2
Regular	20	44.4
Deficiente	08	17.8
Total	45	100

GRAFICO N° 09



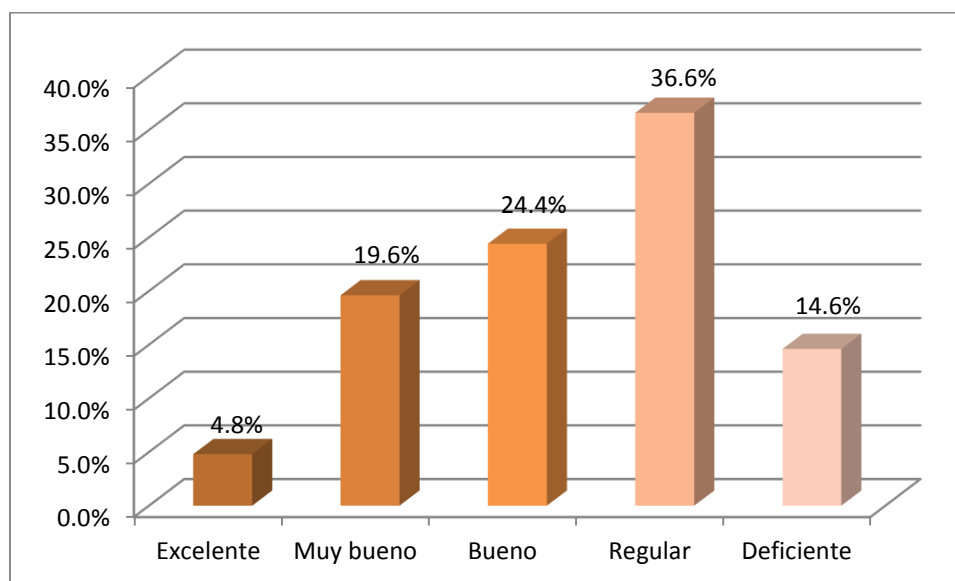
En la tabla N° 09 se tiene los resultados sobre la reflexión que los estudiantes hacen sobre sus derechos y deberes, donde el 6.7 % obtiene excelente, el 8.9 % muy bueno, el 22.2 % bueno, el 44.4 % regular y el 17.8 % deficiente, se concluye por tanto que los estudiantes reflexionan regularmente sobre sus derechos y deberes.

TABLA N°10

Reconoce las instituciones de su localidad

ALTERNATIVAS	F	%
Excelente	02	4.8
Muy bueno	08	19.6
Bueno	10	24.4
Regular	15	36.6
Deficiente	06	14.6
Total	41	100

GRAFICO N°10



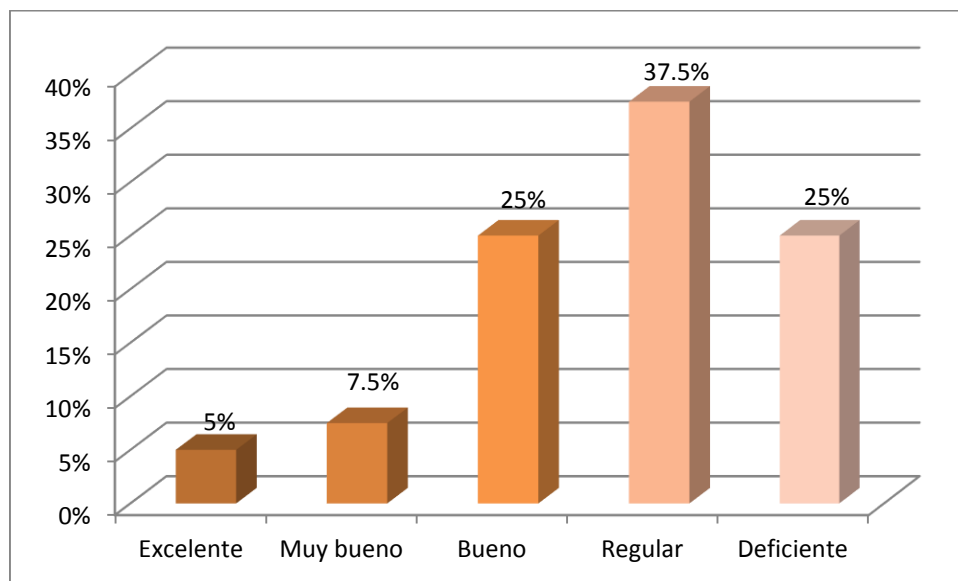
En la tabla N° 10 se tiene los resultados del ítem: Reconoce las instituciones de su localidad, donde se tiene como resultado que el 4.8 % obtiene excelente, el 19.6 % muy bueno, el 24.4% bueno, el 36.6 % regular y el 14.6 % deficiente, se concluye por tanto que los estudiantes identifican las instituciones de su localidad pero de manera regular.

TABLA N°11

Reconoce la importancia de los mapas físicos y políticos

ALTERNATIVAS	F	%
Excelente	02	5
Muy bueno	03	7.5
Bueno	10	25
Regular	15	37.5
Deficiente	10	25
Total	40	100

GRAFICO N°11



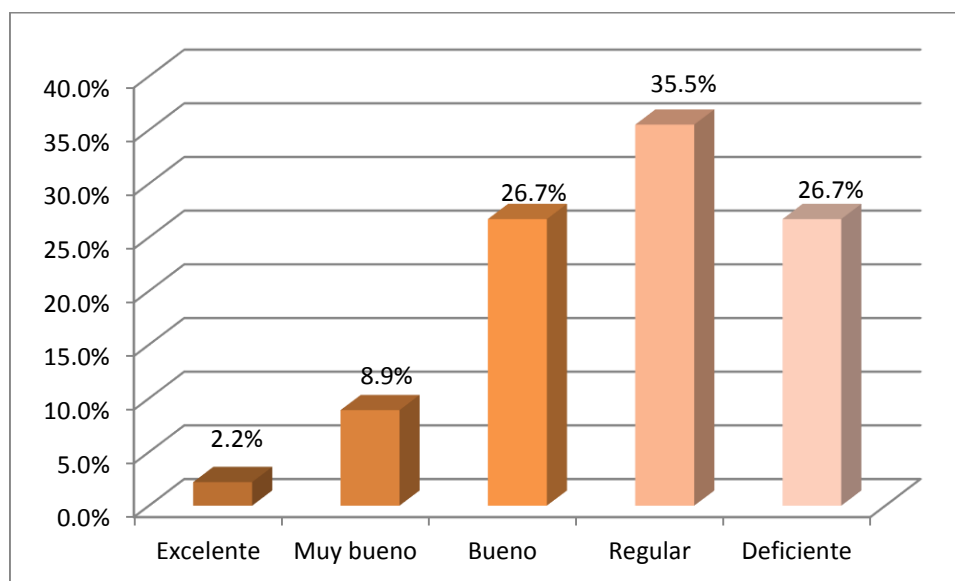
En la tabla N° 11 se tiene los resultados del ítem: Reconoce la importancia de los mapas físicos y políticos, donde el 5 % obtiene excelente, el 7.5% muy bueno, el 25 % bueno, el 37.5 % regular y el 25 % deficiente, se concluye por tanto que los estudiantes reconocen la importancia de los mapas físicos y políticos, pero de forma regular.

TABLA N°12

Describe y valora la biodiversidad

ALTERNATIVAS	F	%
Excelente	01	2.2
Muy bueno	04	8.9
Bueno	12	26.7
Regular	16	35.5
Deficiente	12	26.7
Total	45	100

GRAFICO N°12



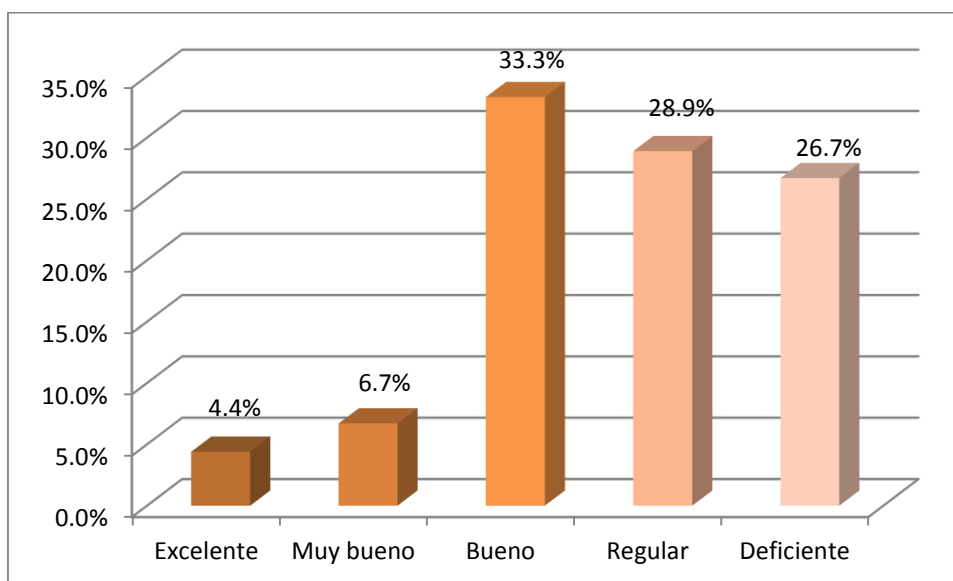
En la tabla N° 12 se tiene los resultados del ítem: Describe y valora la biodiversidad, donde el 2.2 % se encuentra en el nivel excelente, el 8.9 % en el nivel muy bueno, el 26.7 % en el nivel bueno, el 35.5 % regular y el 26.7 % deficiente, se considera por tanto que los estudiantes describen y valoran la biodiversidad en forma regular.

TABLA N°13

Reconoce las características geográficas de su localidad

ALTERNATIVAS	F	%
Excelente	02	4.4
Muy bueno	03	6.7
Bueno	15	33.3
Regular	13	28.9
Deficiente	12	26.7
Total	45	100

GRAFICO N°13



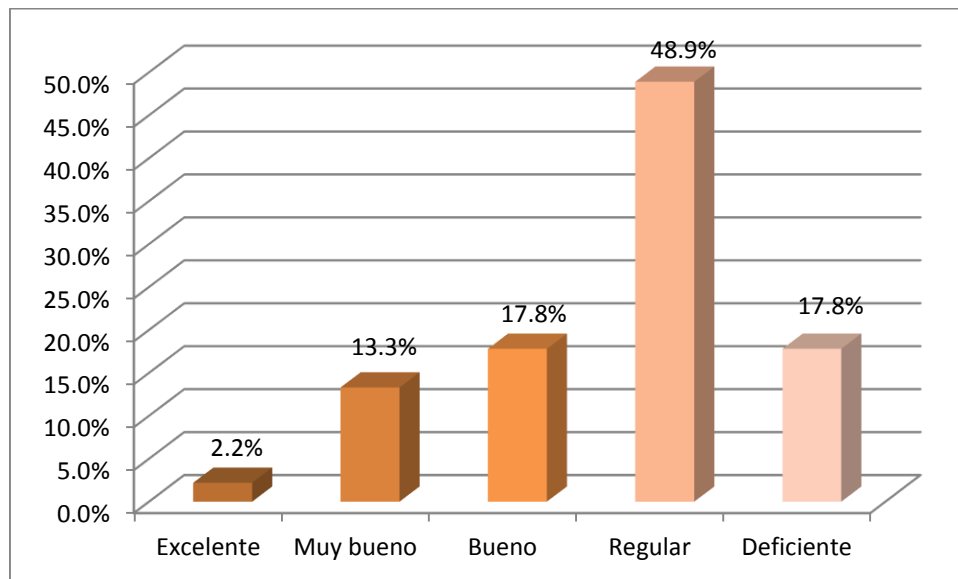
En la tabla N° 13 se tiene los resultados del ítem: Reconoce las características geográficas de su localidad, donde el 4.4 % se encuentra en el nivel excelente, el 6.7 % en el nivel muy bueno, el 33.3 % en el nivel bueno, el 28.9 % regular y el 26.7 % deficiente, se concluye por tanto que los estudiantes tienen ciertos problemas para reconocer las características geográficas de su localidad.

TABLA N°14

Identifica y describe el geo sistema

ALTERNATIVAS	F	%
Excelente	01	2.2
Muy bueno	06	13.3
Bueno	08	17.8
Regular	22	48.9
Deficiente	08	17.8
Total	45	100

GRAFICO N°14



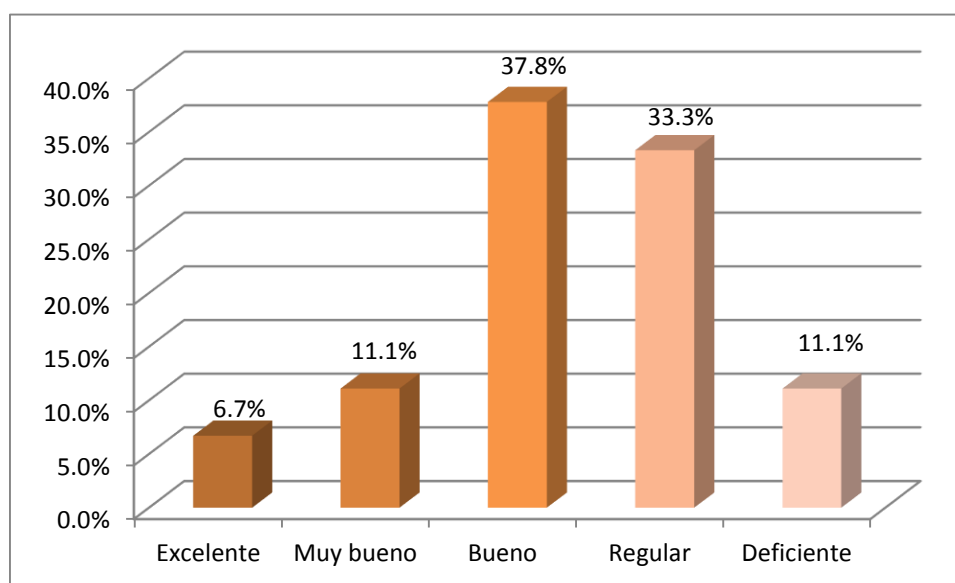
En la tabla N° 14 se tiene los resultados del ítem: Identifica y describe el geo sistema donde el 2.2 % se encuentra en el nivel excelente, el 13.3 % en el nivel muy bueno, el 17.8 % en el nivel bueno, y el 48.9 % regular y el 7.8 % opta por deficiente, se observa por tanto que los estudiantes no pueden identificar y describir el geo sistema de su localidad

TABLA N°15

Reconoce el sistema solar

ALTERNATIVAS	F	%
Excelente	03	6.7
Muy bueno	05	11.1
Bueno	17	37.8
Regular	15	33.3
Deficiente	05	11.1
Total	45	100

GRAFICO N°15



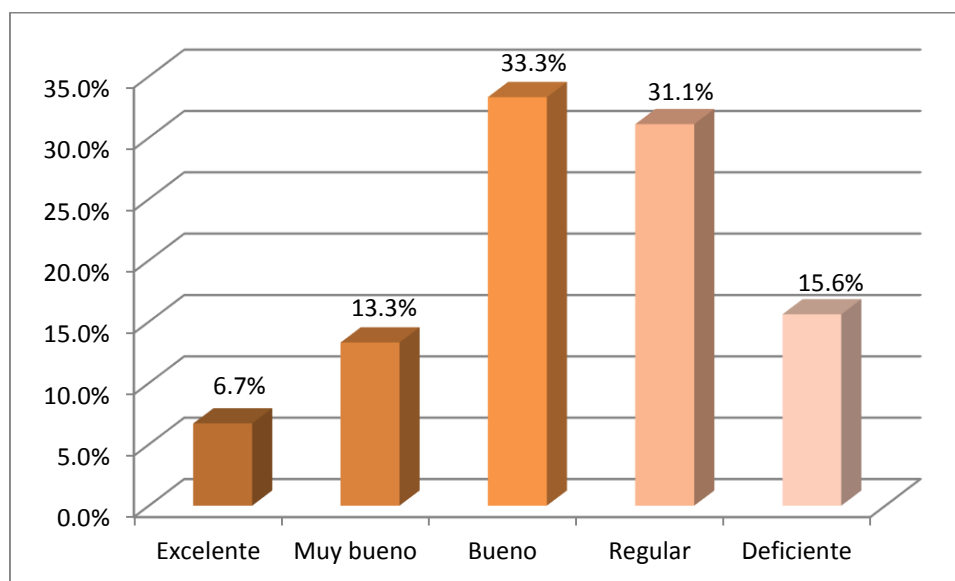
En la tabla N° 15 se percibe los resultados del ítem: Reconoce el sistema solar, donde el 6.7 % obtiene excelente, el 11.1 % muy bueno, el 37.8 % bueno, el 33.3 % regular y el 11.1 % deficiente, se observa por tanto que los estudiantes tienen buen reconocimiento del sistema solar.

TABLA N°16

Indaga sobre las causas de los desastres naturales

ALTERNATIVAS	F	%
Excelente	03	6.7
Muy bueno	06	13.3
Bueno	15	33.3
Regular	14	31.1
Deficiente	07	15.6
Total	45	100

GRAFICO N°16



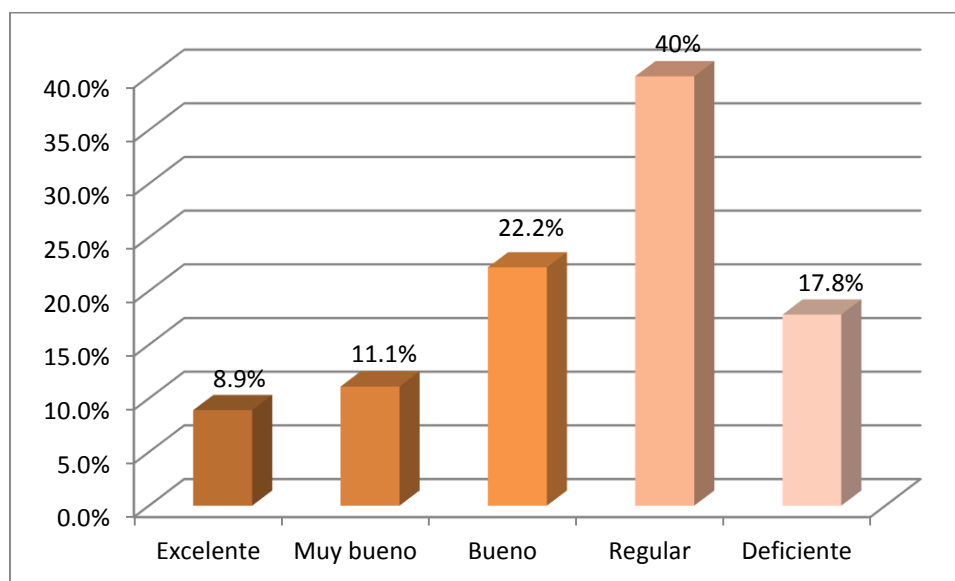
En la tabla N° 16 se tiene los resultados del ítem: Indaga sobre las causas de los desastres naturales, donde el 6.7 % se encuentra en el nivel excelente, el 13.3 % en el nivel muy bueno, el 33.3 % en el nivel bueno, el 31.1 % regular y el 15.6 % deficiente, se observa por tanto que los estudiantes indagan aceptablemente sobre las causas de los desastres naturales.

TABLA N°17

Aplica medidas de seguridad ante situaciones de riesgo

ALTERNATIVAS	F	%
Excelente	04	8.9
Muy bueno	05	11.1
Bueno	10	22.2
Regular	18	40
Deficiente	08	17.8
Total	45	100

GRAFICO N°17



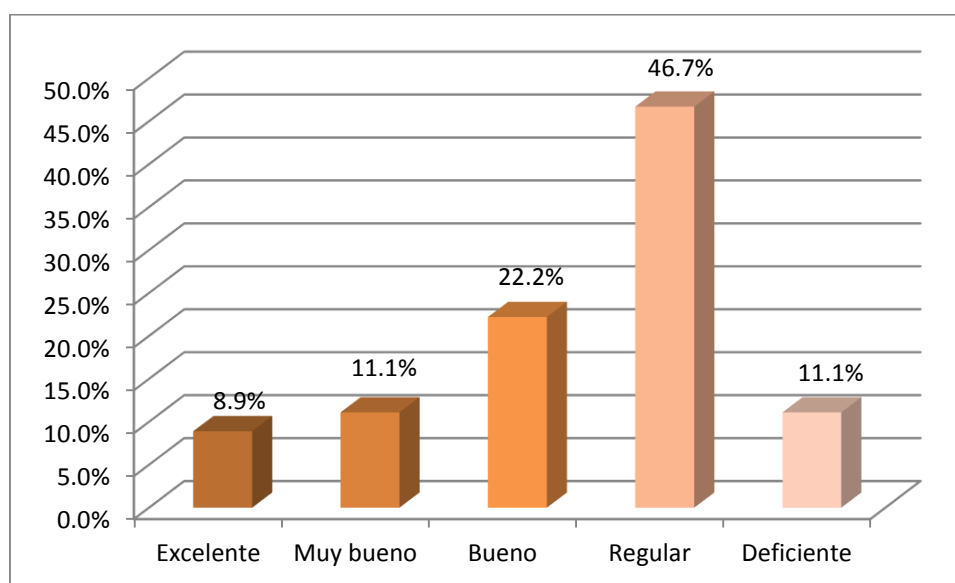
En la tabla N° 17 se tiene los resultados del ítem: aplica de medidas de seguridad ante situaciones de riesgo, donde el 8.9 % obtiene excelente, el 11.1 % muy bueno, el 22.2 % bueno, el 40 % regular y el 17.8 % deficiente, se observa por tanto que los estudiantes aplican medidas de seguridad ante situaciones de riesgo, solo de forma regular.

TABLA N°18

Participa con responsabilidad en simulacros de sismo

ALTERNATIVAS	F	%
Excelente	04	8.9
Muy bueno	05	11.1
Bueno	10	22.2
Regular	21	46.7
Deficiente	05	11.1
Total	45	100

GRAFICO N°18



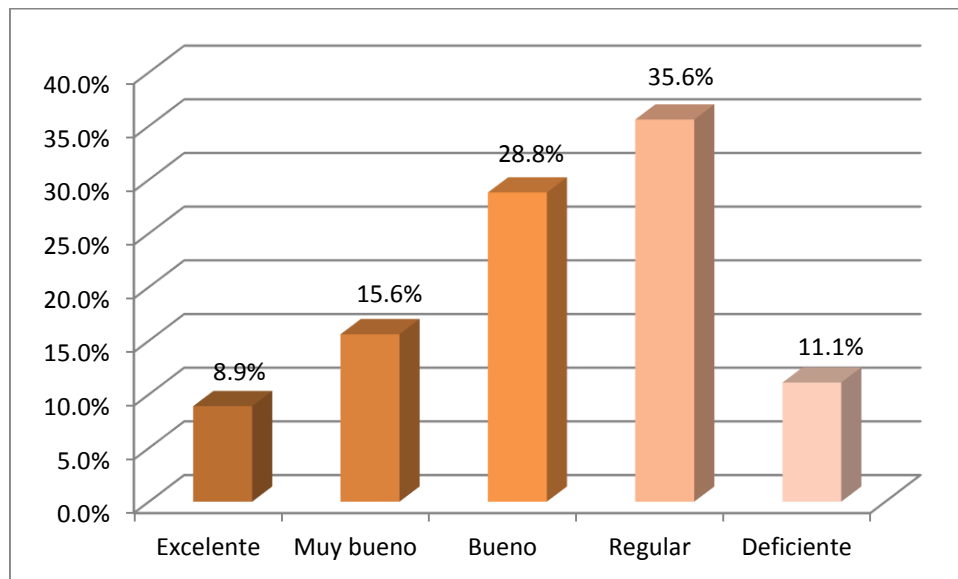
En la tabla N° 18 se tiene los resultados sobre la participación adecuada en simulacros, donde se tiene como resultado que el 8.9 % se encuentra en el nivel excelente, el 11.1 % se encuentra en el nivel muy bueno, el 22.2 % en el nivel bueno, el 46.7 % en el nivel regular y el 11.1 % deficiente, se observa por tanto que la participación de los estudiantes en los simulacros no son los adecuados.

TABLA N°19

Reconoce la diversidad étnica del Perú

ALTERNATIVAS	F	%
Excelente	04	8.9
Muy bueno	07	15.6
Bueno	13	28.8
Regular	16	35.6
Deficiente	05	11.1
Total	45	100

GRAFICO N°19



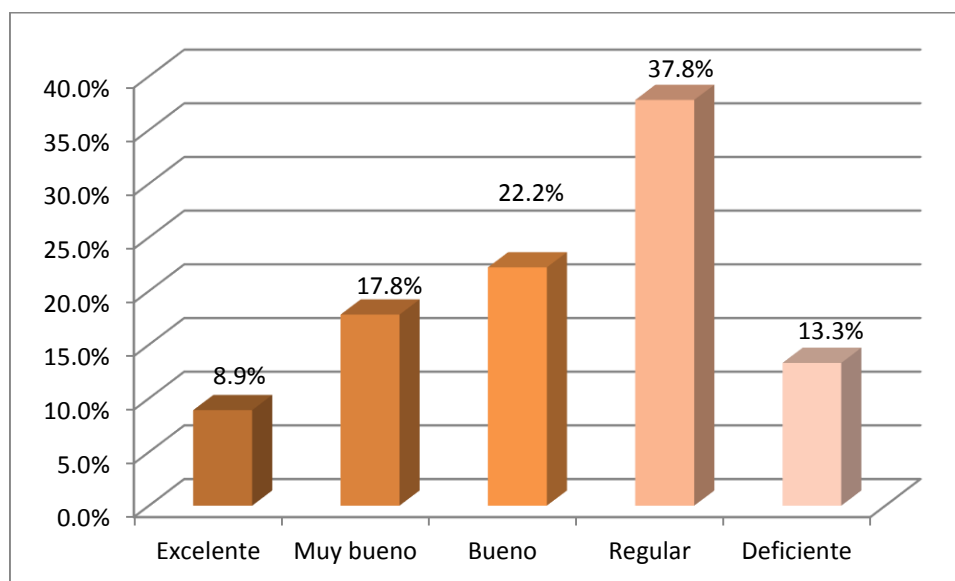
En la tabla N° 19 se percibe los resultados sobre el ítem: Reconoce la diversidad étnica en el Perú, donde el 8.9 % obtiene excelente, el 15.6 % muy bueno, el 28.8 % bueno, el 35.6 % regular y el 11.1 % deficiente, se observa por tanto que los estudiantes reconocen aceptablemente la diversidad étnica en el Perú.

TABLA N°20

Valora la riqueza de nuestro país.

ALTERNATIVAS	F	%
Excelente	04	8.9
Muy bueno	08	17.8
Bueno	10	22.2
Regular	17	37.8
Deficiente	06	13.3
Total	45	100

GRAFICO N°20



En la tabla N° 20 se tiene los resultados del ítem: Valora la riqueza de nuestro país, donde el 8.9 % obtiene excelente, el 17.8 % muy bueno, el 22.2 % bueno, el 37.8 % opta regular y el 13.3 % deficiente, se observa por tanto que los estudiantes valoran la riqueza de nuestro país, pero no de manera regular.

3.3. PROPUESTA DE INNOVACION

ESTRATEGIAS DIDACTICAS BASADAS EN EL SOFTWARE EDUCATIVO EDILIM, PARA ELEVAR EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN EL AREA DE PERSONAL SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 43031 “JOHN F. KENNEDY.

FUNDAMENTACIÓN

El uso de las tecnologías de información y comunicación en la educación actual y moderna cobra vital importancia ya que permite al alumno y al docente tener un cúmulo de posibilidades de acción en la programación, desarrollo y evaluación de las actividades educativas.

Las TIC deben ser concebidas como herramientas y materiales de construcción que facilitan el aprendizaje, el desarrollo de habilidades y diferentes formas de aprender. Al utilizar las TIC en aplicaciones educativas se incorpora un medio más de construcción que se centra en el aprender.

Requerimos que nuestros alumnos aprendan con las herramientas que seguramente se encontrarán más tarde en sus puestos de trabajo. Que utilicen tecnología como un medio y no como un fin. Hoy se requiere que el estudiante sea activo en su aprender, que sea un creador, un

desarrollador de proyectos, que razone y reflexione, que piense y resuelva problemas, que investigue y evalúe.

Se requiere de una educación que se adecue a las exigencias que el ritmo de la sociedad y cultura nos impone. Una formación basada en el aprendizaje y en el conocimiento, donde se estimule el pensamiento, el razonamiento y la creatividad, por sobre habilidades de mecanización que aún se estimulan desde muy temprano hasta la educación superior, como son la memorización y la repetición, manteniendo un uso excesivo de la clase expositiva.

Pese a los buenos augurios que pareciera deparar la inclusión de las tecnologías de información dentro de las aulas, este fenómeno conlleva una responsabilidad que debe ser compartida tanto por profesores como alumnos: la capacitación.

Escribe Lara y Saigi (2003) que en nuestros días “Se pone de manifiesto la necesidad de capacitación de docentes y de estudiantes en el uso de las TIC para aumentar, de esta forma, la satisfacción en la autogestión de contenidos y el manejo de herramientas informáticas más o menos avanzadas”

Respecto de esto hay que destacar que los últimos estudios muestran que la mayoría de los docentes se encuentran aún en los primeros

niveles de capacitación en el uso de las TIC., o sea, en los niveles de apresto, adopción y adaptación. Están todavía en etapas de conocimiento de la herramienta. Los niveles superiores como son la apropiación y creación (sentirse seguros, en propiedad de uso integrado y constructivo de la herramienta) son privilegio, hasta ahora, de muy pocos profesionales de la educación.

Para Sánchez (2001) un aspecto fundamental de tener en cuenta en todo tipo de proyectos relacionados con informática educativa basados en Internet, es el hecho de que el contexto escolar condiciona culturalmente el uso de software educativos como el Edilim. De esta forma, no basta con tener la tecnología, profesores capacitados, diseñar experiencias metodológicas si es que no se las inserta en un contexto académico diverso, complejo y culturalmente único. Este autor concluye al respecto que “Podemos tener buenos equipos de computación, una capacitación de calidad, buenas ideas pedagógicas, pero si el contexto escolar no está en sintonía con los programas y software educativos, no sólo no tendremos los resultados esperados, sino que simplemente estos resultados pueden desvirtuar el uso de esta tecnología en el aprender”.

OBJETIVOS:

GENERAL:

Diseñar, estrategias didácticas apoyadas en el software Edilim para elevar el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de la I.E. N° 43031 John F. Kennedy de la provincia de Ilo.

ESPECIFICOS:

- Desarrollar actividades del área de Personal Social utilizando el software Edilim.
- Evaluar el aprendizaje de los alumnos y su permanente mejoramiento utilizando pruebas de entrada y salida, antes y después de la aplicación del módulo de estrategias.
- Definir una secuencia metodológica de uso y aplicación del software Edilim en la enseñanza del área de personal social.

EL AREA DE PERSONAL SOCIAL

El área Personal Social tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del estudiante como persona y como miembro activo de la sociedad.

En este sentido, promueve la construcción de su identidad personal y social, el fortalecimiento de su autoestima y de la estima hacia los otros, mediante el reconocimiento y valoración de las características propias y

las de otros, para favorecer el desarrollo de una personalidad sana y equilibrada que le permita actuar con seguridad y eficiencia en su entorno social.

El área promueve el conocimiento reflexivo de las características sociales, culturales, geográficas, políticas y económicas del contexto en el cual se desenvuelve el estudiante, así como el análisis de otras realidades más complejas y lejanas, tanto cronológica como geográficamente.

Estos objetivos del área se articulan con el enfoque educativo que tiene como base el desarrollo del potencial humano y la centralidad del estudiante como actor de su desarrollo.

El área propicia el desarrollo de las dimensiones cognitiva, afectiva y social de los estudiantes en permanente interacción e interrelación con el contexto socio-cultural y natural, favoreciendo de este modo, el conocimiento reflexivo de sí mismo y de la realidad en la que se desenvuelve. En este sentido, construye aprendizajes significativos en interacción con los otros, en la familia, en la escuela, en la comunidad; y en interacción con el contexto geográfico y ecológico.

Construcción de la identidad y de la convivencia democrática.

Las competencias, capacidades, conocimientos y actitudes organizadas en torno a este eje favorecen el desarrollo de la identidad personal y social del estudiante, a partir del reconocimiento y valoración de sí mismo

y de las otras personas. Enfatiza el desarrollo de la autoestima, lo que implica que todo docente debe crear condiciones pedagógicas, en el aula y en la escuela, para que cada estudiante logre conocerse y valorarse positivamente, tener confianza y seguridad en sí mismo, expresar sus sentimientos de pertenencia a un grupo social y cultural, aceptar sus características físicas y psicológicas y valorar positivamente su identidad sexual.

En la medida en que la autoestima se construye en la relación con otras personas, y teniendo en cuenta que nuestro país es pluricultural, es necesario que los estudiantes desarrollen sentimientos de aceptación y reconocimiento de las otras personas como diferentes e igualmente valiosas.

La construcción de la identidad sociocultural implica la adquisición de un conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes por medio de las cuales el estudiante se reconoce como sujeto social y afirma su sentido de pertenencia a un contexto familiar, escolar, local, regional y nacional y se valora como una persona digna, con derechos y responsabilidades en estos contextos. También implica el desarrollo de actitudes de respeto y cumplimiento de las normas de convivencia, así como de su compromiso con la solución de problemas de la vida cotidiana.

Por otro lado, el área se propone desarrollar en los estudiantes habilidades sociales, actitudes y valores para contribuir a la construcción de una convivencia democrática en la escuela, en la familia y en la

comunidad, mediante la práctica y vivencia de valores como el respeto a las diferencias personales y culturales, la solidaridad y ayuda mutua, el diálogo, y la superación de actitudes discriminatorias de raza, sexo, religión, entre otras, que lo capacitan para enfrentar y solucionar democráticamente los conflictos que surgen en la vida cotidiana.

Otra capacidad que se espera desarrollar en los niños es la autonomía, es decir, el desarrollo del pensamiento propio, de su capacidad para expresar con seguridad sus pensamientos y sus sentimientos y tomar decisiones responsables, individualmente y en grupo, de acuerdo con su nivel de madurez.

Comprensión de la diversidad geográfica y de los procesos históricos.

Las competencias, capacidades, conocimientos y actitudes que se organizan en torno a este organizador favorece la identificación de los estudiantes con su medio geográfico y sociocultural y su reconocimiento como protagonista de una historia familiar, escolar, local, regional y nacional, a partir del conocimiento reflexivo de las características sociales, geográficas, políticas y económicas del contexto en el cual se desenvuelven.

Para la comprensión de la diversidad geográfica y de los procesos históricos, se enfatiza el desarrollo de procesos cognitivos como el análisis, interpretación, investigación, descripción, comparación, explicación y evaluación de fenómenos geográficos y de eventos o

hechos históricos ocurridos en el contexto local, regional, nacional e internacional. Así como el análisis de otras realidades más complejas y lejanas, tanto cronológica como geográficamente y el desarrollo de procesos de orientación, ubicación y representación gráfica del espacio y del tiempo.

En relación con la historia y geografía se propone que los estudiantes logren un manejo adecuado de conceptos de tiempo y espacio para que vinculen de manera efectiva los hechos de su vida cotidiana con procesos históricos más amplios: familiares, locales, regionales y nacionales.

El área busca formar identidades constructivas para que los estudiantes se reconozcan como sujetos de derechos y de responsabilidades y que se sientan partícipes en la construcción del proceso histórico peruano y en la protección de su medio geográfico. Esto supone responder a las siguientes interrogantes: ¿cómo hemos sido?, ¿cómo somos?, ¿qué queremos ser?, ¿de qué manera han transformado su espacio en función de la satisfacción de las necesidades materiales y espirituales?; en otras palabras, es permitir que los estudiantes desarrollen su conciencia histórico-geográfica para lograr un desarrollo humano integral y sostenible.

EL SOFTWARE EDUCATIVO

Los software educativo, programas educativos y programas didácticos como sinónimos para designar genéricamente los programas para ordenador creados con la finalidad específica de ser utilizados como medio didáctico, es decir, para facilitar los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Esta definición engloba todos los programas que han estado elaborados con fin didáctico, desde los tradicionales programas basados en los modelos conductistas de la enseñanza, los programas de Enseñanza Asistida por Ordenador (EAO), hasta los aun programas experimentales de Enseñanza Inteligente Asistida por Ordenador (EIAO), que, utilizando técnicas propias del campo de los Sistemas Expertos y de la Inteligencia Artificial en general, pretenden imitar la labor tutorial personalizada que realizan los profesores y presentan modelos de representación del conocimiento en consonancia con los procesos cognitivos que desarrollan los alumnos.

No obstante según esta definición, más basada en un criterio de finalidad que de funcionalidad, se excluyen del software educativo todos los programas de uso general en el mundo empresarial que también se utilizan en los centros educativos con funciones didácticas o instrumentales como por ejemplo: procesadores de textos, gestores de bases de datos, hojas de cálculo, editores gráficos... Estos programas,

aunque puedan desarrollar una función didáctica, no han estado elaborados específicamente con esta finalidad.

CARACTERISTICAS DE LOS SOFTWARE EDUCATIVOS

- Facilidad de uso: Si es controlable o no por los profesores y alumnos, si necesita personal especializado.
- Uso individual o colectivo: Si se puede utilizar a nivel individual, en grupos pequeños o grandes.
- Versatilidad: Adaptación a diversos contextos; entornos, estrategias didácticas y alumnos;
- Abiertos: Permitiendo la modificación de los contenidos a tratar. Promover el uso de otros materiales (fichas, diccionarios...) y la realización de actividades complementarias (individuales y en grupo cooperativo).
- Proporcionar información: Prácticamente todos los medios didácticos proporcionan explícitamente información como los libros, videos, etc.
- Capacidad de motivación: Para motivar al alumno/a, los materiales deben despertar y mantener la curiosidad y el interés hacia su utilización, sin provocar ansiedad y evitando que los elementos lúdicos interfieran negativamente en los aprendizajes.
- Adecuación al ritmo de trabajo de los/as alumnos/as: Los buenos materiales tienen en cuenta las características psicoevolutivas de

los/as alumnos/as a los que van dirigidos (desarrollo cognitivo, capacidades, intereses, necesidades...) y los progresos que vayan realizando.

- Estimular: El desarrollo de habilidades metacognitivas y estrategias de aprendizaje en los alumnos, que les permitirán planificar, regular y evaluar su propia actividad de aprendizaje, provocando la reflexión sobre su conocimiento y sobre los métodos que utilizan al pensar. Ya que aprender significativamente supone modificar los propios esquemas de conocimiento, reestructurar, revisar, ampliar y enriquecer las estructura cognitivas;
- Esfuerzo cognitivo. Los materiales de clase deben facilitar aprendizajes significativos y transferibles a otras situaciones mediante una continua actividad mental en consonancia con la naturaleza de los aprendizajes que se pretenden.
- Disponibilidad: Deben estar disponibles en el momento en que se los necesita.
- Guiar los aprendizajes de los/as alumnos/as.

EL SOFTWARE EDILIM

Es un software de creación de paquetes de actividades educativas de uso muy sencillo para el profesorado totalmente inexperto en el uso de ordenadores. Realizado por Fran Macías

Es un entorno atractivo para todos aquellos que se inicien en el mundo de las TIC. El sistema Lim es un entorno para la creación de materiales educativos, formado por un editor de actividades (EdiLim), un visualizador (LIM) y un archivo en formato XML (libro) que define las propiedades del libro y las páginas que lo componen.

En la región Moquegua, el gobierno regional, ha desarrollado diversos talleres de capacitación dirigido a los docentes de aula de toda la región, sobre cómo utilizar este software en el trabajo educativo, desde su conocimiento genérico, sus posibilidades y beneficios didácticos, hasta la forma como crear diversas actividades que el alumno debe desarrollar utilizando una computadora en las aulas de innovación pedagógica o los centros de recursos tecnológicos de cada institución educativa.

Esta iniciativa, ha tenido una buena acogida por parte de los docentes, quienes de manera masiva, han participado de estos talleres, logrando adquirir la capacitación necesaria, para hacer uso del software.

Ventajas Técnicas

- Entorno agradable
- No es necesario instalar nada en el ordenador.
- Accesibilidad inmediata desde internet.
- Independiente del sistema operativo, hardware y navegador web.
- Tecnología Macromedia Flash, de contrastada fiabilidad y seguridad.

- Entorno abierto, basado en el formato XML.

Ventajas Pedagógicas

- Facilidad de uso para los alumnos y el profesorado.
- Actividades atractivas.
- Posibilidad de control de progresos.
- Evaluación de los ejercicios.
- No hay que preparar los ordenadores, es un recurso fácil de manejar.
- Posibilidad de utilización con ordenadores, PDA y Pizarras Digitales Interactivas.
- Creación de actividades de forma sencilla.

Ventajas Multimediales

- Incentiva el funcionamiento del sentido de la vista
- Incentiva el funcionamiento del sentido del audio
- Permite observar videos de diverso formato
- Incentiva el ejercicio cognitivo

SECUENCIA DIDACTICA PARA DESARROLLAR ACTIVIDADES DEL AREA PERSONAL SOCIAL APOYADAS EN EL SOFTWARE EDILIM

Tema: las cuatro regiones naturales del Perú

MOTIVACION

La motivación es lo que mueve a la persona en una dirección y con una finalidad determinada; es la disposición al esfuerzo mantenido por conseguir una meta. Constituye, por tanto, un factor que condiciona la capacidad para aprender. Al igual que los intereses, depende en parte de la historia de éxitos y fracasos anteriores de la persona pero también del hecho de que los contenidos que se ofrezcan para el aprendizaje tengan significado lógico y sean funcionales.

En la motivación que un alumno llegue a tener desempeña un papel fundamental la atención y el refuerzo social que del adulto (profesor, padres...) reciba. Por eso son importantes las expectativas que los adultos manifiestan hacia el individuo y las oportunidades de éxito que se le ofrezcan.

Además hay que considerar la motivación como una amplia capacidad que precisa enseñar valores superiores como la satisfacción por el trabajo bien hecho, la superación personal, la autonomía y la libertad que da el conocimiento,... También, la motivación es una cuestión de procedimientos que implica un trabajo importante, utilizar autoinstrucciones, relacionar contenidos, trabajar en equipo, etc.

Y por último, exige conocimiento sobre el riesgo que se corre en caso de fracasar en el intento o por el contrario, y más importante, la satisfacción que supone la obtención del éxito.

Es una parte importante y necesaria de la propuesta, puesto que de ella depende el éxito o el fracaso, por lo tanto, se debe hacer de manera sistemática, permanente y sostenida a lo largo de toda la sesión de aprendizaje.

RECUPERACIÓN DE LOS SABERES PREVIOS: los saberes previos son aquellos conocimientos que el estudiante ya trae consigo, que se activan al comprender o aplicar un nuevo conocimiento con la finalidad de organizarlo y darle sentido, algunas veces suelen ser erróneos o parciales, pero es lo que el estudiante utiliza para interpretar la realidad.

CONFLICTO COGNITIVO.

Es el momento de crear un “conflicto cognitivo”, es decir enfrentar al estudiante a un nuevo desempeño que debe tratar de resolver haciendo uso de todos sus recursos disponibles. Si el problema no le es exigente y lo resuelve con mucha facilidad es que no existe conflicto, probablemente se le está pidiendo hacer algo que ya domina y no encierra para él ningún reto.

La problematización genera desestabilización en el estudiante, inseguridad frente a lo que sabe, cierto temor frente a lo nuevo y desconocido y despierta ganas de abandonar la tarea. En este momento el docente debe animar a los estudiantes a continuar, a buscar las respuestas usando las estrategias conocidas o creando nuevas, debe darles seguridad sobre sus posibilidades de llegar a la solución del problema. Para ello es muy importante haber dosificado adecuadamente el grado de dificultad de la tarea o prueba, saber que el estudiante cuenta con herramientas de base y que la solución exige un desempeño que puede alcanzar con esfuerzo, pero que está a su alcance.

El trabajo de grupo en este proceso puede ayudar mucho. Cada quien aportará sus conocimientos y especulaciones y en conjunto irán construyendo una hipótesis sobre la solución de la tarea. Todavía los estudiantes no deben consultar información oficial, se trata de hacer un planteamiento acerca de lo que el estudiante cree que es el camino y la respuesta correcta.

Una actividad de problematización puede funcionar simultáneamente como actividad de motivación y de exploración, ya que el estudiante puede sentirse interesado en resolver el problema y para hacerlo debe explorar, seleccionar y usar sus conocimientos previos. La problematización le obliga a pensar y desarrollar su capacidad cognitiva.

Problematizar no es sólo poner problemas matemáticos, puede ser pedirles una definición de algo nuevo, plantear un procedimiento que no conocían antes suponiendo una estrategia que nace del cómo creen que puede ser, presentar un esquema de síntesis del tema que recién se va a estudiar, resolver la prueba de salida que se aplicará al final de la Actividad, preparar una exposición sobre la base de supuestos...

Es importante no calificar ni corregir estas propuestas hasta que lo hagan ellos mismos más adelante, cuando cuenten con todos los elementos necesarios. Por ahora bastará dejarlas a la vista y si es posible que los mismos estudiantes contrasten las distintas hipótesis planteadas por otros: ¿estará bien este planteamiento? ¿por qué? ¿es lógico? ¿es imposible?... Aquí se puede crear expectativa por saber la respuesta correcta, lo que reforzará la motivación por aprender.

Se presentan algunas imágenes relacionadas con el tema en diapositivas y se hacen las siguientes preguntas:

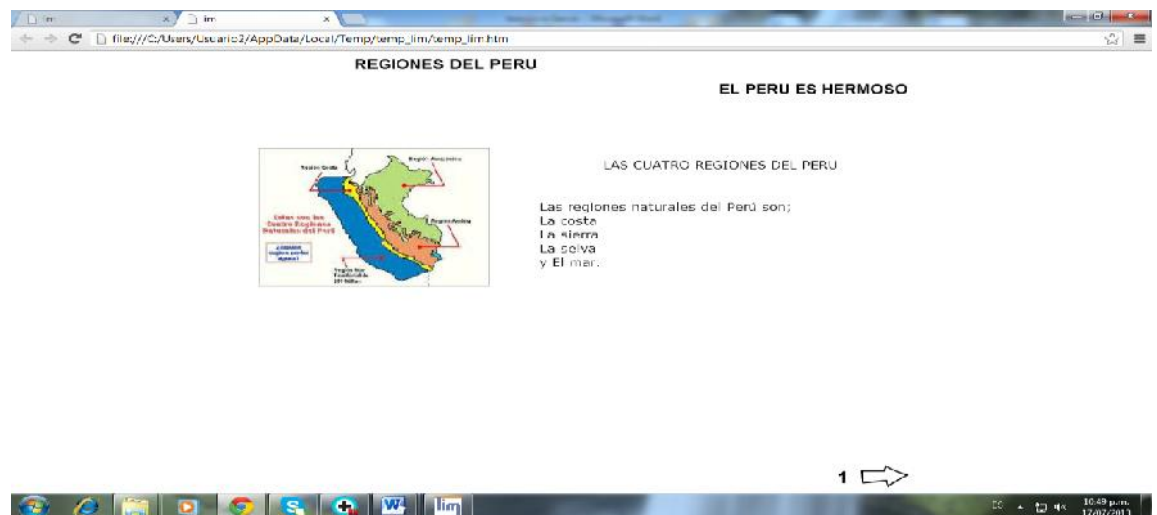
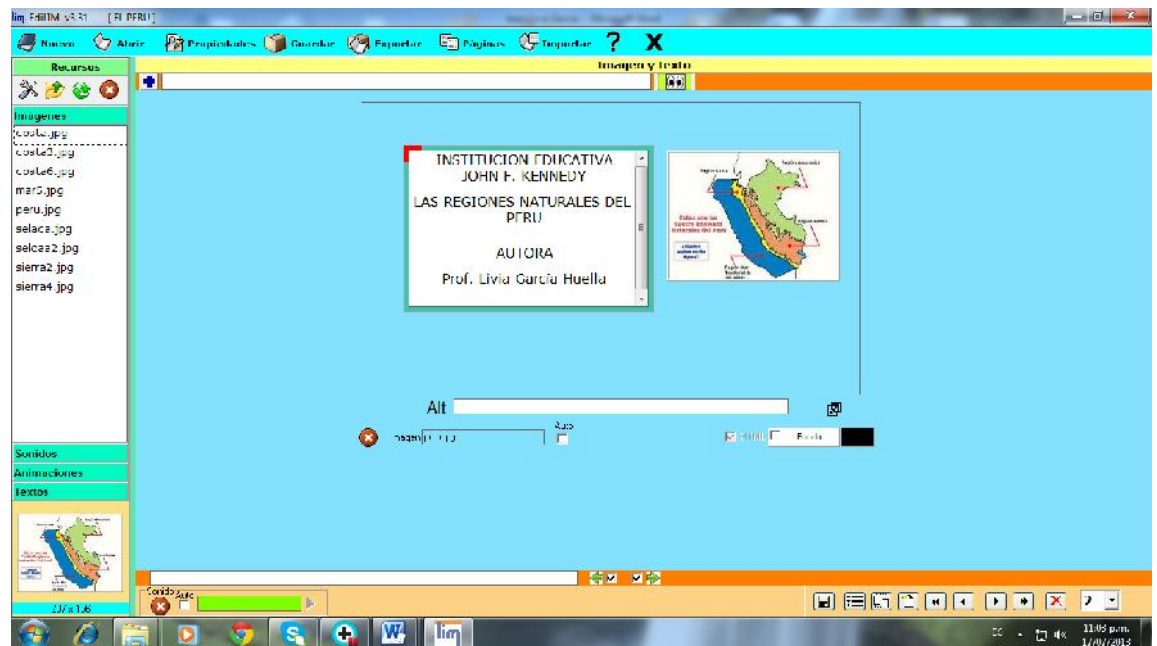
¿Cuál es el tema que vamos a tratar?, ¿Qué saben sobre el tema?

PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION

Es el proceso central de la adquisición de los nuevos aprendizajes. Se presentan a los estudiantes las actividades que deben realizar en el software Edilim.

Estas actividades pueden tener la siguiente secuencia:

Se presenta el tema en el software Edilim



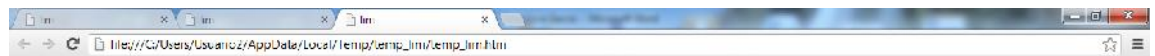
Se dialoga con los niños:

¿Cuáles son las regiones del Perú?

¿Quiénes conocen la sierra?

¿Quiénes conocen la selva?

Posteriormente, se hace la presentación de las cuatro regiones del Perú.



REGIONES DEL PERU

EL PERU ES HERMOSO



LA COSTA

La región de la Costa, es la región longitudinal de costa o litoral del país que abarca un estrecho y alargado territorio entre el Océano Pacífico y las estribaciones de los Andes peruanos, considerando que se extiende hasta los 500 msnm; aunque otras fuentes indican mayor altitud.

En su mayor parte, es una región de clima cálido o semicálido caracterizado por sus bajas precipitaciones. Se le denomina comúnmente región de la Costa, pero también Chala según Javier Pulgar Vidal y Llanos por algunos pobladores como los cajamarquinos. La palabra chala en quechua significa "maíz", en aimara es "montón" o "amontonamiento", pero en dialecto cauqui significa tierra seca y arenosa, descripción típica de la costa. En este sentido los pobladores nativos son los "chulacos" tradicionalmente pastadores.



REGIONES DEL PERU

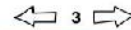
EL PERU ES HERMOSO



LA SIERRA

Los Andes peruanos conforman la parte central de la Cordillera de los Andes, atravesando todo el territorio del Perú de norte a sur. Dentro de la geografía del Perú constituye una región natural que también se le denomina Región andina, región de la Sierra o Serranía.

Limita al oeste con la región de la Costa y al este con la Selva. Al norte tiene continuidad con la Región Interandina del Ecuador y al sur con la Región Andina de Bolivia y de Chile.



REGIONES DEL PERU

EL PERU ES HERMOSO



LA SELVA
 En el Perú, la Selva y el Oriente (antiguamente llamada montaña) son denominaciones locales de la Amazonia, la gran selva tropical de América del Sur. La porción de territorio que este bioma ocupa tiene un área de más de 787,8 mil km² desde las estribaciones orientales de la cordillera de los Andes hasta los límites políticos con Ecuador, Colombia, Brasil y Bolivia en el lomo amazónico. La Amazonia peruana es una de las áreas con mayor biodiversidad y endemismos del planeta, así como la región biogeográfica peruana con menor población humana. No obstante tener la menor densidad poblacional del país, es a su vez la más diversa antropológicamente. La mayor parte de etnias del país se asientan en ella y son habladas allí el grupo de las lenguas autóctonas del Perú.

← 5 →

Posteriormente, se plantean preguntas sobre el tema:

REGIONES DEL PERU

EL PERU ES HERMOSO

RESPONDE LAS PREGUNTAS

Es la región donde abundan los peces

Es la región donde abunda la vegetación

Es la zona donde hace mucho frío

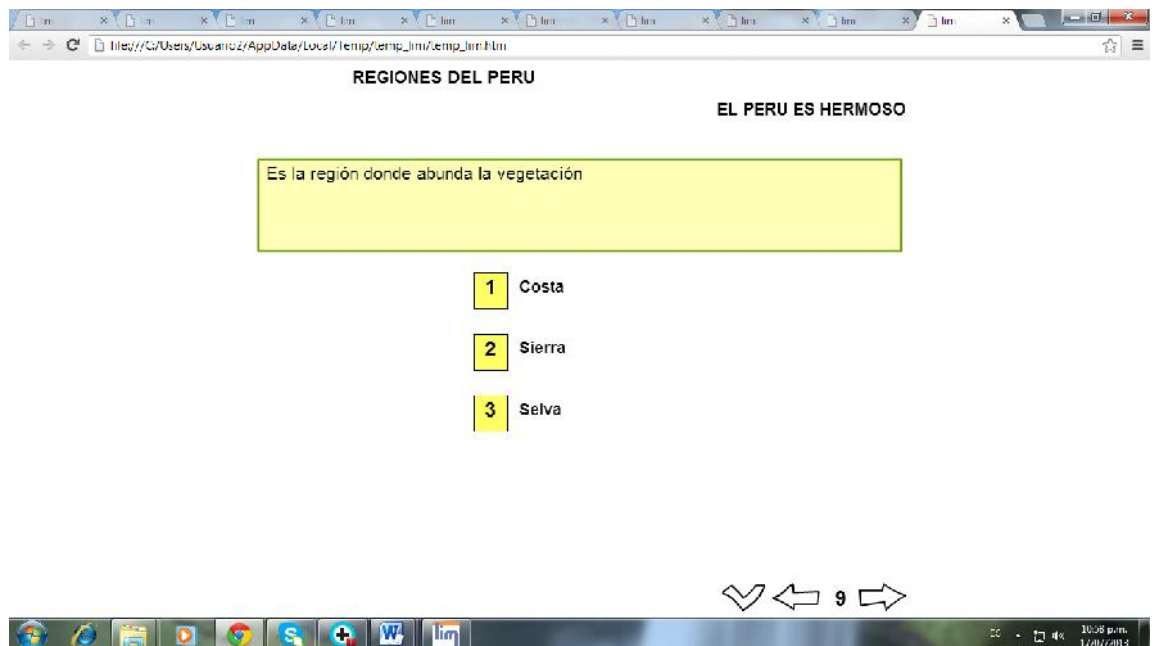
Es la región que se encuentra a la orilla del mar

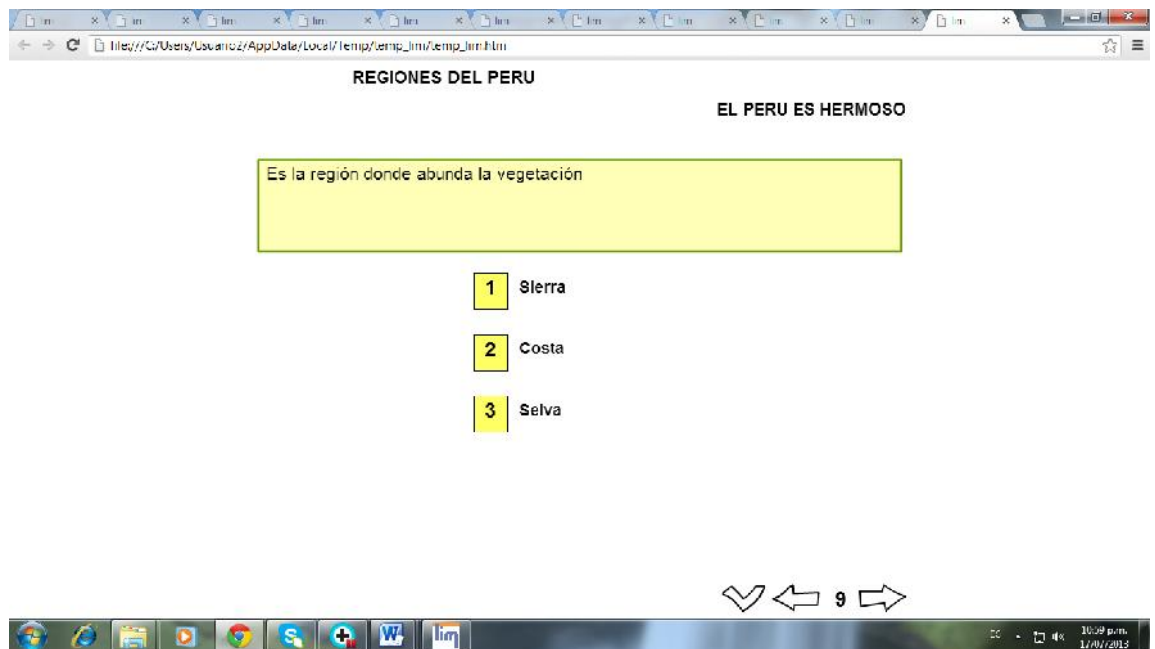
✓ ← 6 →

Los estudiantes relacionan las palabras con las imágenes

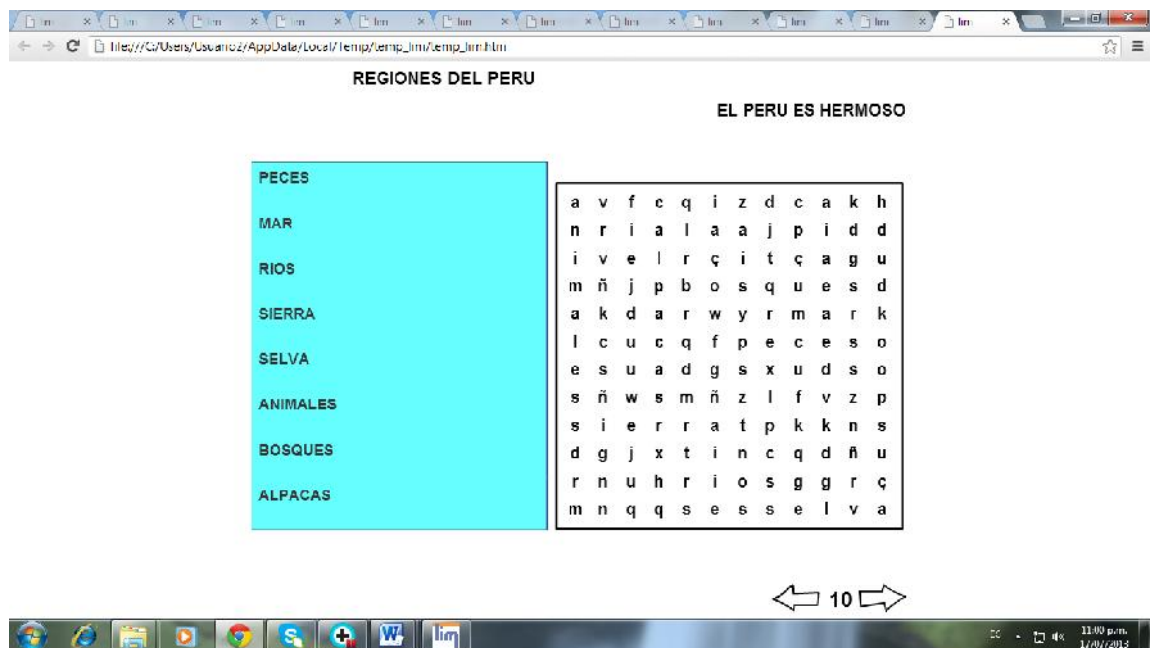


Eligen la respuesta correcta a través de la actividad selección múltiple





Para consolidar los aprendizajes. Completan sopa de letras



Y finalmente se construyen rompecabezas o puzles



CONCLUSIONES

Las conclusiones a las que se ha arribado son las siguientes:

1. En la Institución Educativa, existe un deficiente manejo de documentos de planificación curricular por parte de los docentes.
2. No existe una adecuada ejecución curricular, ni tampoco una evaluación coherente con los objetivos que se pretende lograr en el área de personal social
3. Los docentes no utilizan los recursos tecnológicos como son los software y programas educativos, ya que siguen utilizando estrategias tradicionales y recursos y materiales poco pertinentes.
4. Los estudiantes tienen bajos niveles de rendimiento académico en el área de personal social, ya que se ha podido observar que los estudiantes se encuentran en un nivel regular en el logro de capacidades del área de personal social.
5. Se torna vital y necesario la implementación de un programa de estrategias didácticas basadas en el uso del software Edilim para elevar el rendimiento académico de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

A todos los actores educativos de la provincia de Ilo y la región Moquegua, las recomendaciones son las siguientes:

- Que se capaciten en el uso y aplicación de los recursos tecnológicos que la modernidad pone a nuestra disposición, principalmente en el uso del internet, sus herramientas y sus aplicaciones en la educación.
- Que utilicen y aprovechen al máximo todos los recursos y los espacios tecnológicos que cuenta la institución educativa, esto redundará en beneficio del estudiante y en la calidad del servicio educativo que se brinda.
- Que consoliden la idea de que en la sociedad actual, el uso de las tecnologías de información y comunicación es de vital importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje, puesto que todas las actividades sociales están orientadas a su uso y aplicación.
- Para que autoridades educativas en todos los niveles jerárquicos, docentes, padres de familia y estudiantes, asuman un rol de liderazgo en el uso de estas tecnologías, a fin de brindar y recibir una educación de calidad que este a la altura de las exigencias de una sociedad moderna.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. BURMEISTER, L. (2003) Fundamentación y Estrategias para Docentes para el Trabajo con Niños en Edad Escolar. Publicación Addison Wesley Co, Mass,
2. CABALLERO, ROMERO Alejandro (1998) "Metodología de Investigación Científica" Editorial Técnico Científica. Caracas.
3. CABERO ALMENARA, Julio (2001) Las nuevas tecnologías en el aula. ¿Una realidad o una utopía? Editorial UGT. Sevilla. España.
4. CASTELAN, Echeverría y Reyes (1997), explican: "El constructivismo. Barcelona
5. DAVIDOV, V. (1988). La enseñanza Escolar y el Desarrollo Psíquico. Investigación psicológica Teórica y Experimental, Editorial Progresso, Moscu.
6. GONZÁLEZ, O. P. (1995) Innovaciones Didácticas en la Educación Superior. Pedagogía basada en las TIC. 95. CEPES. Universidad de La Habana.
7. IBARRA P, Oscar (1987) "Didáctica Moderna" Edit. Aguilar Madrid.
8. LUZURIAGA, Lorenzo: "Pedagogía" Edit. Lozada. Lima Perú
9. MANRIQUE FERNANDEZ, Luis (2002) "Métodos activos y técnicas didácticas". Lima.
10. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2009) Diseño Curricular de Educación Básica Regular. Perú
11. RODRIGUEZ R, Genaro. (1989) "Didáctica General" UNSA, Arequipa – Perú.
12. SALINAS IBAÑEZ, Jesús (2004) Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. Edición FUOC. Universidad de las Islas Baleares. México.

13. SUNKEL, Guillermo, (2006) “ Las tecnologías de la información comunicación (TIC) en la educación de América Latina. Una exploración de indicadores”. Naciones Unidas. Chile
14. SANCHO GIL, Juana M. (2006) “Tecnologías para transformar la Educación” Universidad Internacional de Andalucía. España.
15. HERNANDEZ ORTEGA, José (2011) “Experiencias Educativas en las aulas del siglo XXI” Madrid. España.
16. SQUIRES, David. (2001) “Cómo elegir y utilizar software educativo” Madrid España.
17. LOPEZ REGALADO, Oscar. (2013) “Software Educativo en el Aula” Editorial Académica española.

LINKOGRAFIA

1. Aprendizaje - Wikipedia, la enciclopedia libre:
es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje
2. Software educativo - Wikipedia, la enciclopedia libre:
3. [es.wikipedia.org/wiki /Software educativo.](http://es.wikipedia.org/wiki/Software_educativo)
4. www.monografias.com › Educación.
5. [www.juntadeandalucia.es/averroes.](http://www.juntadeandalucia.es/averroes)
6. [formacion-docente.idoneos.com.](http://formacion-docente.idoneos.com)

ANEXOS

INSTRUMENTOS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE:

Encuesta

Aplicada a los docentes para conocer la forma como se realiza el proceso de planificación en la Institución Educativa.

LEYENDA:

5 = Muy de acuerdo

4 = De acuerdo

3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo

2 = En desacuerdo

1 = Totalmente en desacuerdo

DIMENSIONES	ITEMS	ESCALA DE MEDICION				
		5	4	3	2	1
Planificación del Programa	Se toma en cuenta la misión y la visión de la Institución Educativa					
	Se considera las fortalezas y debilidades de la Institución Educativa					
	Se considera las Oportunidades y amenazas que tiene la Institución Educativa					
	Se realiza un diagnóstico de las necesidades de que sobre el tema tiene la institución educativa					
	Se formula el objetivo general					
	Se formulan los objetivos específicos					
	Se formulan las metas de atención					
	Se selecciona la metodología de trabajo					
	Se seleccionan las estrategias de trabajo					
	Se seleccionan los recursos y materiales					

	Se definen los aliados estratégicos					
Implementación y Ejecución de estrategias	Se priorizan las acciones a realizar por orden de necesidad y secuencia lógica					
	Existe plena participación de los involucrados					
	Se cumplen con los compromisos pactados					
	Elaboración de la propuesta pedagógica					
	Elaboración y aplicación del Programa curricular de Institución					
	Diseño de unidades de aprendizaje					
	Diseño de sesiones de aprendizaje					
	Se definen los Recursos y materiales que se requieren para el desarrollo de las estrategias metodológicas					
Evaluación de estrategias	Se realiza una evaluación de entrada					
	Se realiza una evaluación permanente.					
	Los resultados de la evaluación, favorecen la toma decisiones					
	Se evalúa el grado de eficiencia y eficacia					
	Se realiza un seguimiento permanente.					
	Se realiza un control permanente de los diversos aspectos del proceso					
	Se identifican y registran aspectos positivos y negativos del proceso					
	Se hace una evaluación de salida, para medir el rendimiento escolar					
	Se presentan los informes respectivos, sobre los logros y las dificultades que se han identificado durante el proceso					

INSTRUMENTOS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE:

El Rendimiento académico en el área de personal social.

Guía de observación de los procesos de aprendizaje de los estudiantes de quinto grado en el área de personal social

Leyenda

5 = Excelente

4 = Muy bueno

3 = Bueno

2 = Regular

1 = Deficiente

DIMENSIONES	ITEMS	ESCALA DE MEDICION				
		5	4	3	2	1
Construcción de la identidad y la convivencia democrática	Reconoce los cambios físicos que experimenta					
	Practica hábitos de higiene					
	Evalúa sus estados emocionales					
	Identifica y evita situaciones de peligro					
	Reflexiona sobre las funciones de la familia					
	Reconoce la importancia de la organización estudiantil					
	Participa en la planificación y ejecución de proyectos					
	Participa en organizaciones: Defensa civil, Municipios Escolares					
	Reflexiona sobre sus derechos y					

	deberes					
	Reconoce las instituciones de su localidad					
Comprensión de la diversidad geográfica	Reconoce la importancia de los mapas físicos y políticos					
	Describe y valora la biodiversidad					
	Reconoce las características geográficas de su localidad					
	Identifica y describe el geo sistema					
	Reconoce el sistema solar					
	Indaga sobre las causas de los desastres naturales					
	Aplica medidas de seguridad ante situaciones de riesgo					
	Participa con responsabilidad en simulacros de sismo					
	Reconoce la diversidad étnica del Perú					
	Valora la riqueza de nuestro país.					

La autora